

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INGLESE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
ASCOLTO (Comprensione orale) -L'alunno comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un saluto semplici consegne e semplici descrizioni. • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente • Cogliere il significato globale di un semplicissimo racconto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto. • Presentazione (nome, età, anche dei componenti della famiglia e dei compagni, nazionalità e semplici caratterizzazioni). • Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco. • Espressione di gusti e preferenze Ambiti lessicali relativi a colori, numeri (1-100) oggetti di uso comune, animali, preposizioni di luogo, alfabeto, giocattoli, gli ambienti e arredi della casa, cibi e bevande, capi di abbigliamento, parti del corpo, stati d'animo. <p>Civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Paese straniero.
PARLATO (Produzione e interazione orale) -Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. -Sostiene una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ad un saluto • Presentarsi e chiedere il nome delle persone • Chiedere e dire l'età. • Descrivere alcune caratteristiche generali di oggetti familiari, persone e luoghi. • Intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti. • Esprimere bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. • Interagire con i compagni in situazioni di gioco, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	

<p>LETTURA (Comprensione)</p> <p>-Comprende brevi messaggi e brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi.• Comprendere biglietti di auguri, cartoline.• Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	
<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>-Scrive parole e semplici frasi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano inerenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	INGLESE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>ASCOLTO (Comprensione orale)</p> <p>-L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>-Comprende brevi testi multimediali, identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. • Comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture noti su argomenti familiari. • Comprendere il significato globale di canzoni e storie lette/raccontate dall'insegnante. 	<p>FUNZIONI PER:</p> <ul style="list-style-type: none"> -salutare e presentarsi con varie formule; - ringraziare; -esprimere formule di cortesia; -chiedere e dire l'ora; -chiedere e dire il prezzo; -chiedere e parlare del tempo atmosferico; -descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti; -chiedere e dare permessi; -chiedere e dire ciò che piace e non piace; -chiedere e dare informazioni personali. <p>LESSICO RELATIVO A :</p> <ul style="list-style-type: none"> -numeri fino al mille; -orario; - sistema monetario inglese; -tempo atmosferico; - giorni, mesi, stagioni, anni, date; -descrizioni di persone, luoghi (casa, scuola, città, ambienti); -mezzi di trasporto; -preposizioni; - materie e orario scolastico; -attività lavorative; -stati e nazionalità;
<p>PARLATO (Produzione e interazione orale)</p> <p>-Sostiene una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	

<p>LETTURA (Comprensione scritta)</p> <p>-Legge e comprende brevi e semplici testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi (messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie) cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari. 	<p>-daily routine; -sports, hobbies.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</p> <p>-pronomi personali; -presente dei verbi “to be”, “to have”, “can”; verbi di uso comune al “simple present” e al “present continuous”; -aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi, partitivi -wh questions</p> <p>CIVILTA’</p> <p>-Tradizioni, festività, caratteristiche culturali del Paese straniero.</p>
<p>SCRITTURA (Produzione scritta)</p> <p>-Scrive in forma comprensibile messaggi e brevi testi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie. • Scrivere semplici testi relativi al proprio vissuto seguendo un modello dato. • Scrivere semplici testi relativi a descrizioni di oggetti, animali, persone e luoghi. 	
<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO</p> <p>Effettua le prime riflessioni sulle parole e sulle strutture linguistiche.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<u>INGLESE</u> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (termine della classe terza della scuola secondaria)	
	ABILITÀ	CONOSCENZE
ASCOLTO L'alunno comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari e di studio, a scuola e nel tempo libero.	ASCOLTO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i punti essenziali di un discorso legato a esperienze personali; • Comprende il senso globale e le principali informazioni specifiche in chiari e semplici messaggi su argomenti di attualità; • Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline 	FUNZIONI LINGUISTICHE <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di sé, del luogo di residenza, della famiglia, della scuola, dei propri gusti e abitudini, delle preferenze e capacità; • Descrivere luoghi, cose, persone e situazioni; • Formulare inviti e offerte, accettare e rifiutare; • Parlare di città, negozi, trasporti e tempo atmosferico; • Chiedere e dare informazioni e indicazioni stradali; • Esprimere obblighi e proibizioni; • Raccontare avvenimenti ed esperienze passate; • Parlare di intenzioni e progetti per il futuro; • Fare confronti; • Esprimere desideri e preferenze; • Formulare ipotesi.
PARLATO Descrive situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Espone argomenti di studio. Partecipa a brevi conversazioni in contesti familiari e su argomenti noti.	PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Descrive o presenta persone, oggetti e situazioni quotidiane; • Esprime opinioni e preferenze; • Interagisce comprendendo i punti chiave di una conversazione, scambiando idee e informazioni in situazioni note. 	
LETTURA Legge semplici testi utilizzando diverse strategie. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	LETTURA <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende vari testi di uso quotidiano relativi ai propri interessi; • Legge globalmente diverse tipologie di testi per trovare le informazioni richieste anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline; • Legge brevi storie, biografie e testi narrativi. 	STRUTTURE GRAMMATICALI <ul style="list-style-type: none"> • Struttura ed elementi costitutivi della frase; • Simple present e present continuous; • Modo imperativo; • Preposizioni di luogo e tempo; • Verbi modali: must, can, have to, may; • Il futuro con will, il futuro intenzionale e programmato; • Comparativo di maggioranza; superlativo relativo e assoluto; • Simple past e past continuous; • Used to e could; • Present perfect; • Pronomi relativi e pronomi indefiniti; • Periodo ipotetico del primo tipo.
SCRITTURA Scrive semplici testi, lettere o messaggi a coetanei e familiari.	SCRITTURA <ul style="list-style-type: none"> • Produce risposte a questionari e formula domande su testi; • Riferisce esperienze, sensazioni e opinioni sotto forma di resoconti o lettere personali utilizzando lessico appropriato e sintassi elementare. 	
RIPLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	

<p>Sa fare confronti fra elementi culturali e linguistici veicolati dalla lingua materna e dalla lingua inglese.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico e collabora con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato;• Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in vari contesti linguistici;• Riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.	
---	--	--