

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	GEOGRAFIA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ❖ Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare mappe e carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi. ❖ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ❖ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. ❖ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). - Conoscere ed utilizzare i "punti cardinali" per orientarsi in uno spazio esteso. - Esplorare "l'ambiente geografico" attraverso l'osservazione "diretta" e "indiretta". <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche. - Rappresentare in prospettiva verticale semplici oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ...). - Rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prerequisiti: "indicatori topologici" e "indicatori temporali" - Lo "schema corporeo" - Regione interna, esterna, confine - Lo "spazio vissuto": fisico-antropico [elementi costitutivi] - Gli ambienti: naturale e antropico [funzioni, relazioni, rappresentazioni] - Rapporto tra "realtà geografica" e sua "rappresentazione grafica simbolica ridotta" - Lo "spazio organizzato" e il relativo linguaggio [terminologia convenzionale] - L'ambiente circostante [la propria aula, la palestra, la propria stanza, altro...] - Lo "spazio vissuto": fisico-antropico [elementi costitutivi] - Simboli convenzionali cartografici [presentazione] - Elaborazione della "legenda" [avvio studio "carte geografiche"] - Concetto di "paesaggio" - Concetto di "posizione" "spostamento" "direzione" - Punti di riferimento relativi e fissi [il Sole – la Stella Polare] - "Punti cardinali", "bussola", "rosa dei venti" - Gli "spazi sociali" del territorio [nomi-funzioni-forme-dimensioni-significati] - La "cartografia" [avvio] - Carta mentale e geografica del proprio quartiere e della città - I diversi tipi di ambiente presentati [caratteristiche fondamentali / diversità] - Lettura del territorio [simbolizzazione dello spazio attraverso il linguaggio specifico] - I diversi tipi di paesaggio: urbano, rurale, montano, marino, ecc. - Le relazioni "uomo-ambiente" [interazioni-modificazioni]: i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<u>GEOGRAFIA</u> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p><input type="checkbox"/> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p><input type="checkbox"/> Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p><input type="checkbox"/> Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p><input type="checkbox"/> Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p><input type="checkbox"/> Individua i caratteri che connotano i paesaggi di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc., con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p><input type="checkbox"/> Individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p><input type="checkbox"/> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p style="text-align: center;">Orientamento</p> <p><input type="checkbox"/> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p><input type="checkbox"/> Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione.</p> <p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità</p> <p>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, reperti statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>- Localizzare sulla carta dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>- Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo.</p> <p>- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p style="text-align: center;">Paesaggio</p> <p>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <p>- Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>- Conoscere i fattori del clima, le fasce climatiche e i relativi paesaggi mondiali</p> <p>- Conoscere i principali problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente</p> <p>- Conoscere le fasce climatiche dell'Italia e relativi paesaggi</p> <p>- Localizzare le varie regioni fisiche e amministrative italiane</p> <p>- Conoscere ed applicare il concetto di regione fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa delle varie regioni italiane</p> <p>- Conoscere scopi origine e organizzazione dell'UE</p> <p>- Cogliere le interrelazioni tra territorio, sviluppo economico e forme d'insediamento</p> <p>- utilizzare documenti cartografici (carte stradali, carte climatiche, carte fisiche e politiche)</p> <p>- conoscere, ricercare e sensibilizzare ai problemi relativi alla conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<u>GEOGRAFIA</u> OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola secondaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>1. Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>2. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici, per comunicare informazioni spaziali.</p> <p>3. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e testimonianze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi <i>sulle</i> carte in base a punti di riferimento fissi. - Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali. <p><i>Linguaggio della geograficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche , utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. - Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Esporre utilizzando il lessico specifico <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare e confrontare paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale <p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. - Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni di portata nazionale, europea e mondiale. - Conoscere e comprendere gli assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte di varia tipologia dalla topografica al planisfero • Strumenti per l'orientamento e multimediali • Carte geografiche, legende • Carte, grafici, dati statistici, immagini • Fisica, climatica, storica, economica • Lessico specifico • Caratteristiche dei paesaggi italiani, europei e mondiali • Temi e problemi di tutela del paesaggio • Regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) • Fatti e fenomeni demografici, sociali, ed economici e loro interrelazioni • Evoluzione storica, politica ed economica degli assetti territoriali dei paesi europei e degli altri continenti