

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	STORIA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ▪ Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. ▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<p style="text-align: center;">Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tracce ed usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare, locale e non. ▪ Riconoscere alcuni beni culturali della propria città come tracce del passato. <p style="text-align: center;">Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione. ▪ Riferire vissuti in ordine cronologico e logico. ▪ Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. ▪ Riconoscere relazioni di "successione" e di "contemporaneità", "cicli temporali", "mutamenti", "permanenze" in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. <p style="text-align: center;">Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia: bisogni, ambiente, regole, economia, ecc. ▪ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi [aspetti della vita sociale, politico-istituzionale economica, artistica, religiosa...] ▪ Individuare analogie e differenze tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo [i gruppi umani preistorici]. ▪ In relazione a ricorrenze, commemorazioni, ecc., seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie e racconti, di biografie di grandi del passato. <p style="text-align: center;">Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, racconti orali, disegni. ▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Fatti ed esperienze del vissuto personale e della classe. <input type="checkbox"/> Orientamento nel tempo lineare [fatti ed eventi in "successione": passato-presente-futuro, ieri-oggi-domani, la data] <input type="checkbox"/> Orientamento nel tempo ciclico: <ul style="list-style-type: none"> ○ Il giorno [struttura] ○ La settimana ○ Il mese ○ Le stagioni ○ L'anno <input type="checkbox"/> Orientamento nella "contemporaneità" degli eventi <input type="checkbox"/> Il tempo "psicologico" <input type="checkbox"/> La "durata" degli eventi. <ul style="list-style-type: none"> ○ L'anno ○ Il calendario ○ L'orologio [struttura e funzioni] ○ La "convenzionalità" ○ La "datazione" ○ La "linea del tempo". <input type="checkbox"/> I nessi di "causalità" [i connettivi <i>perché, poiché...</i>] <input type="checkbox"/> Il "cambiamento" [rilevazione dei più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo, nella realtà circostante] <input type="checkbox"/> Le "FONTI" [tipologia: orali, scritte, materiali, iconografiche; dirette-indirette; pertinenti-non pertinenti; volontarie-involontarie grado di credibilità] <input type="checkbox"/> Analisi delle fonti [documenti relativi alla storia personale, della classe, del passato generazionale, di edifici storici e vissuti, e di resti relativi alla preistoria]. <input type="checkbox"/> La Storia della TERRA e l'Origine della VITA. <input type="checkbox"/> MITI e LEGGENDE delle ORIGINI <input type="checkbox"/> Il processo di ominazione e la periodizzazione <input type="checkbox"/> Il Paleolitico <input type="checkbox"/> La rivoluzione neolitica

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	STORIA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe quinta della scuola primaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ L' alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ▪ Usa carte geo-storiche, anche con l' ausilio di strumenti informatici. ▪ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. ▪ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell' umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. ▪ Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico. ▪ Riconoscere e rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni, i segni e le testimonianze del passato presenti sul territorio vissuto. ▪ Utilizzare le informazioni di tipo politico, economico e sociale ricavate da fonti e dallo studio della civiltà presa in esame per stabilire relazioni con la propria realtà storica <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ▪ Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari. ▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usare la cronologia storica. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rappresentare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. ▪ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ▪ Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. ▪ Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale e scritto. ▪ Consultare testi di genere diverso, manualistici e non. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collocare sulla linea del tempo le civiltà studiate evidenziandone la durata. <input type="checkbox"/> Conoscere i quadri storici delle civiltà studiate: <ul style="list-style-type: none"> - Civiltà dei fiumi - Civiltà dei mari - Impero Macedone - Greci - Popoli Italici - Etruschi - Impero romano <input type="checkbox"/> Padroneggiare le convenzioni terminologiche usate per la scansione cronologica della storia. <input type="checkbox"/> Comprendere i fenomeni comuni (urbanizzazione, migrazione....) e le diversità. <input type="checkbox"/> Costruire mappe spazio-temporali delle civiltà studiate stabilendo relazioni tra posizione, risorse naturali, economia, organizzazione politica e sociale, urbanistica, arte e cultura. <input type="checkbox"/> Leggere e interpretare diverse tipologie di fonti sempre più complesse e accurate <input type="checkbox"/> Approfondire l'analisi delle fonti al fine di ottenere ulteriori e più complete informazioni per comprendere un determinato evento storico. <input type="checkbox"/> Rendersi conto che le informazioni sui diversi aspetti delle civiltà sono fondate su fonti di differente specie. <input type="checkbox"/> Essere consapevoli delle funzioni di archivi, biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	STORIA OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (al termine della classe terza della scuola secondaria)	
	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<p>1. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale, medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di confronti con il mondo antico .</p> <p>2. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica.</p> <p>3. Conosce aspetti del patrimonio storico culturale, locale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p> <p>4. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>5. Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti motivati.</p> <p>6. Raccoglie informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>7. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su temi definiti. <p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con opportuni strumenti - Costruire rappresentazioni visive per organizzare le conoscenze studiate. - Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. <p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile. <p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizzare mappe, schemi e tabelle - Esporre i contenuti utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. - Usare il linguaggio specifico della disciplina. - Operare collegamenti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali • Mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Grafici e mappe spazio-temporali • Collegamenti fra storia locale e storia italiana, europea, mondiale • Avvenimenti e linee di sviluppo della storia europea e mondiale medievale, moderna e contemporanea • Avvenimenti fondamentali della storia italiana dal medioevo, alla formazione dello stato unitario, alla nascita della Repubblica e principali eventi dell'età contemporanea • Aspetti del patrimonio culturale locale italiano e dell'umanità e loro relazione con i fenomeni storici studiati • Temi e problemi dell'attualità legati ad ambiente, intercultura, convivenza civile e cittadinanza responsabile • Costituzione italiana, Documenti e Convenzioni internazionali • Principali organismi governativi e non governativi nazionali ed internazionali • Manuali, fonti informative, risorse internet, media • Lessico specifico disciplinare • Temi interdisciplinari e pluridisciplinari