

Criteria e modalità di valutazione del comportamento e modalità di espressione del giudizio di comportamento (D.Lgs. n. 62/2017)

Riferimento per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado

Sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria (Indicazioni nazionali per i curricoli 2012):

Competenze sociali e civiche

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Riferimenti per la Scuola secondaria di primo grado

Statuto delle studentesse e degli studenti della Scuola secondaria (DPR n. 249, del 1998)

- Art. 1 *“La scuola è luogo di formazione e di educazione (...) opera per garantire la formazione alla cittadinanza (...) La comunità scolastica (...) contribuisce allo sviluppo della personalità dei giovani (...) anche attraverso l'educazione (...) alla valorizzazione (...) del loro senso di responsabilità”* Art. 3 (Doveri) *“Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio (...) ad avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso rispetto, anche formale, che chiedono per se stessi. Nell'esercizio dei loro diritti e nell'adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti a mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi di cui all'art.1”.*

Patto di Corresponsabilità educativa di Istituto (DPR n. 235, del 2007)

- *“La scuola adotta regole miranti all'acquisizione, da parte degli alunni, di comportamenti reciprocamente rispettosi”. “La famiglia sostiene e incoraggia il rispetto di tutte le persone che lavorano nella scuola e/o la frequentano, (...) l'assunzione di comportamenti responsabili (...) la motivazione allo studio, (...) la costanza e la puntualità (...)”.*

Regolamento di Istituto

- *“Compiti degli allievi: saper instaurare relazioni positive con gli altri; maturare responsabilità personale; costruire rapporti di collaborazione responsabile.”*

DIMENSIONI

- Codici di comportamento
- Collaborazione
- Partecipazione

Dimensioni	Evidenze - Descrittori
Codici di comportamento L'alunna/o	Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche
	Rispetta i valori e la sfera privata degli altri
Collaborazione L'alunna/o	E' disponibile a collaborare con l'insegnante
	E' disponibile a collaborare con i compagni
	E' disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà
Partecipazione L'alunna/o	Interviene in modo propositivo
	Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto
	Si impegna per portare a compimento il lavoro da solo o insieme agli altri
	Assolve i propri doveri scolastici

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONE	Livello				NON SUFFICIENTE
	OTTIMO (AVANZATO A)	DISTINTO (INTERMEDIO B)	BUONO (BASE C)	SUFFICIENTE (INIZIALE D)	
Codici di comportamento	L'alunna/o rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico rispettandone i valori.	L'alunna/o rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico.	L'alunna/o a volte deve essere richiamata/o al rispetto delle regole della scuola e non sempre si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico.	L'alunna/o deve essere richiamata/o al rispetto delle principali regole della scuola per relazionarsi con compagni, insegnanti e personale scolastico.	L'alunna/o non riconosce le principali regole della scuola per relazionarsi in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico.
Collaborazione	L'alunna/o autonomamente si offre di collaborare con insegnanti e compagni, dimostrando attenzione particolare per quelli in difficoltà e riconosce i diversi ruoli.	L'alunna/o collabora con insegnanti e compagni, aiutando quelli in difficoltà e accetta i diversi ruoli.	L'alunna/o solitamente accetta di collaborare con insegnanti e compagni e di dare l'aiuto che gli viene richiesto.	L'alunna/o se sollecitata/o accetta di collaborare con insegnanti e compagni e di dare l'aiuto che gli viene richiesto.	L'alunna/o non accetta di collaborare con insegnanti e compagni.
Partecipazione	L'alunna/o assolve in modo puntuale e preciso i propri doveri scolastici e partecipa in modo costruttivo alle attività, dando un personale contributo al compimento del lavoro.	L'alunna/o assolve in modo puntuale i propri doveri scolastici e partecipa in modo propositivo alle attività, per il compimento del lavoro.	L'alunna/o assolve i propri doveri scolastici e in genere partecipa alle attività proposte dall'insegnante, per lo svolgimento del lavoro.	L'alunna/o solo se sollecitata/o assolve i propri doveri scolastici e partecipa alle attività proposte dall'insegnante e al lavoro da svolgere.	L'alunna/o non assolve i propri doveri scolastici e non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e al lavoro da svolgere.