

**Criteria e modalità con cui viene formulata ed espressa la descrizione, per ogni alunno:**

- **dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)**
- **del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.**  
(Ovvero: **Criteria e modalità per formulare ed esprimere il Giudizio globale**)

**Quadro normativo di riferimento**

**Decreto Legislativo n. 62/2017 - La valutazione del Primo ciclo di istruzione**

*"(...) Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito."*

<u>Linee guida / Criteria e modalità per formulare il giudizio</u>			<u>Formulazione del giudizio</u> Primo quadrimestre classe 5 <sup>a</sup> scuola primaria	<u>Formulazione del giudizio</u> Secondo quadrimestre classe 5 <sup>a</sup> scuola primaria		
			Frase principale	secondarie	Frase principale	secondarie
AMBITI	DIMENSIONI VALUTATE	EVIDENZE/ DESCRITTORI che esplicitano le dimensioni valutate	<u>L'ALUNNA/O</u>		<u>L'ALUNNA/O</u>	
Sviluppo Personale	Codici di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche.</li> <li>• Rispetta i valori e la sfera privata degli altri.</li> <li>• Assolve i propri doveri scolastici</li> </ul>	<u>1.intragisce</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• positivamente</li> <li>• responsabilmente</li> <li>• produttivamente</li> <li>• costruttivamente</li> <li>• in modo collaborativo</li> <li>• adeguatamente</li> <li>• correttamente</li> <li>• abbastanza correttamente</li> <li>• in modo abbastanza adeguato</li> <li>• talvolta poco correttamente</li> <li>• poco correttamente</li> </ul>	<u>1.ha rispettato</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pienamente</li> <li>• adeguatamente</li> <li>• in modo costante</li> <li>• in modo discreto</li> <li>• discretamente</li> <li>• in modo sufficiente</li> <li>• sufficientemente</li> <li>• anche se con qualche difficoltà</li> </ul>

			<p><u>con i coetanei e con gli adulti</u></p> <p><u>di convivenza.</u></p> <p><u>2.Dimostra un impegno</u></p> <p><u>e l'organizzazione del suo lavoro risulta</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nel rispetto delle regole</li> <li>• rispettando discretamente le regole</li> <li>• anche se non sempre rispetta le regole</li> <li>• ma fatica talvolta a rispettare</li> <li>• ma fatica a rispettare le regole</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eccellente</li> <li>• costante e responsabile</li> <li>• costante</li> <li>• proficuo</li> <li>• regolare</li> <li>• puntuale</li> <li>• attivo</li> <li>• abbastanza proficuo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abbastanza puntuale</li> <li>• abbastanza regolare</li> <li>• abbastanza discontinuo</li> <li>• piuttosto settoriale</li> <li>• autonoma ed efficace</li> <li>• costruttiva</li> <li>• abbastanza autonoma ed efficace</li> <li>• regolare e diligente</li> <li>• abbastanza costruttiva</li> <li>• abbastanza regolare e diligente</li> <li>• abbastanza regolare</li> <li>• abbastanza regolare ma un po' disordinata</li> <li>• sufficientemente regolare ed ordinata</li> </ul>	<p><u>2. Ha affrontato il lavoro scolastico</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo serio, curato e responsabile</li> <li>• con serietà e responsabilità</li> <li>• con discreta responsabilità</li> <li>• con discreta accuratezza</li> <li>• con sufficiente responsabilità</li> <li>• con sufficiente accuratezza</li> <li>• con impegno costante</li> <li>• con impegno abbastanza costante</li> <li>• con impegno costante, anche se a volte dispersivo</li> <li>• con impegno sufficiente, ma non sempre adeguato</li> <li>• in modo piuttosto superficiale</li> <li>• in modo talvolta discontinuo</li> <li>• in modo non sempre responsabile</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• non sempre regolare</li> <li>• non del tutto autonoma</li> <li>• poco costruttiva</li> <li>• un po' disordinata e frettolosa</li> </ul>		
Sviluppo Sociale	Comunicazione corretta ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore.</li> <li>• Comunica in modo efficace le proprie opinioni</li> <li>• Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo.</li> </ul>	<u>3.Evidenzia</u>  <u>disponibilità a relazionarsi con gli altri.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• un'adeguata</li> <li>• una più che buona</li> <li>• una buona</li> <li>• una discreta</li> <li>• una sufficiente</li> <li>• un'insufficiente</li> <li>• una scarsa</li> </ul>	<u>3.Si è relazionato</u>  <u>sia con i compagni che con gli adulti.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• positivamente</li> <li>• discretamente</li> <li>• in modo adeguato</li> </ul> <p><b>QUESTA PARTE NON C'E' NEL 2^ QUAD</b></p>
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interviene in modo propositivo</li> <li>• Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto.</li> <li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro, da solo o insieme agli altri.</li> </ul>	<u>4.Presta un'attenzione</u>  <u>e partecipa alle attività didattiche</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ottima</li> <li>• notevole</li> <li>• adeguata</li> <li>• buona</li> <li>• discreta</li> <li>• sufficiente</li> <li>• insufficiente</li> <li>• scarsa</li> <li>• discontinua</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attivamente</li> <li>• in modo produttivo</li> <li>• positivamente</li> <li>• adeguatamente</li> <li>• in modo collaborativo</li> <li>• costruttivamente</li> <li>• abbastanza positivamente</li> <li>• in modo settoriale</li> <li>• superficialmente</li> </ul>	<u>4.Ha partecipato alle attività didattiche</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• con interesse notevole</li> <li>• con interesse</li> <li>• in modo propositivo</li> <li>• con interesse e in modo propositivo</li> <li>• con contributi personali e costruttivi</li> <li>• con contributi personali</li> <li>• con discreto interesse</li> <li>• con interesse ma non sempre in modo collaborativo</li> <li>• con sufficiente interesse</li> <li>• con scarso interesse</li> <li>• in modo a volte superficiale</li> <li>• con interesse piuttosto selettivo</li> <li>• con interesse a volte discontinuo</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• solo parzialmente</li> <li>• saltuariamente</li> </ul>		
Sviluppo Personale	Capacità di utilizzare adeguate strategie di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti e metodologie di organizzazione delle informazioni (scalette, mappe, grafici, sintesi..)</li> <li>• Sceglie la metodologia più funzionale al proprio stile di apprendimento, in riferimento alla richiesta</li> </ul>	<p><u>5.Ha acquisito un grado di autonomia personale.</u></p> <p><u>Sa utilizzare</u></p> <p><u>i linguaggi delle diverse discipline</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ottimo</li> <li>• apprezzabile</li> <li>• buon</li> <li>• discreto</li> <li>• sufficiente</li> <li>• appena sufficiente</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ottimamente</li> <li>• in modo apprezzabile</li> <li>• in modo efficace</li> <li>• in modo adeguato</li> <li>• senza difficoltà</li> <li>• con precisione</li> <li>• correttamente</li> <li>• in modo chiaro e coerente</li> <li>• discretamente</li> <li>• con discreta precisione</li> <li>• con sufficiente precisione</li> <li>• in modo semplice, ma chiaro</li> <li>• sufficientemente</li> <li>• con qualche incertezza</li> <li>• con qualche difficoltà</li> <li>• sia pur con molte incertezze</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• e ha pienamente acquisito</li> <li>• e ha acquisito con sicurezza</li> <li>• e ha acquisito</li> <li>• e ha sufficientemente acquisito</li> <li>• e ha parzialmente acquisito</li> <li>• e ha acquisito superficialmente</li> </ul>	<p><u>5.</u></p> <p><u>le conoscenze e le abilità per le diverse discipline</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consolidato</li> <li>• Ha potenziato</li> <li>• Ha rielaborato</li> <li>• Ha sviluppato</li> <li>• Ha conseguito</li> <li>• Ha migliorato</li> <li>• Ha organizzato</li> <li>• Ha utilizzato e collegato</li> <li>• Ha utilizzato</li> <li>• Ha saputo utilizzare</li> <li>• Non sempre ha saputo utilizzare</li> <li>• Non è stato ancora in grado di utilizzare</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo personale</li> <li>• in modo adeguato</li> <li>• in modo autonomo</li> <li>• in modo completo e personale</li> <li>• in modo completo</li> <li>• con sicurezza e precisione</li> <li>• con precisione</li> <li>• in modo pertinente</li> <li>• anche in contesti nuovi</li> <li>• in modo soddisfacente</li> <li>• in modo discreto</li> <li>• in modo sufficiente</li> <li>• in modo piuttosto essenziale</li> <li>• in contesti per lo più noti</li> <li>• solo parzialmente</li> <li>• anche se con qualche difficoltà</li> <li>• anche se con qualche incertezza</li> </ul>

			<u>abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma deve ancora acquisire</li> <li>• e si impegna per acquisire</li> <li>• ma non ha ancora acquisito</li> </ul>		
Sviluppo culturale	Apprendimenti raggiunti	Livello globale degli apprendimenti raggiunti	<u>6.I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ottimi</li> <li>• più che buoni</li> <li>• molto buoni</li> <li>• soddisfacenti</li> <li>• buoni</li> <li>• discreti</li> <li>• più che sufficienti</li> <li>• sufficienti</li> <li>• accettabili</li> <li>• modesti, ma sufficienti</li> <li>• appena sufficienti</li> <li>• parzialmente sufficienti</li> <li>• non sufficienti</li> <li>• minimi</li> <li>• non ancora adeguati</li> <li>• non adeguati alle sue capacità</li> </ul>	<u>6.Ha raggiunto gli obiettivi proposti</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• in modo completo</li> <li>• con sicurezza</li> <li>• in modo soddisfacente</li> <li>• in modo discreto</li> <li>• con più sicurezza</li> <li>• in modo più completo</li> <li>• con risultati più positivi</li> <li>• migliorando la situazione di partenza</li> <li>• con sufficiente sicurezza</li> <li>• in modo sufficiente</li> <li>• in modo essenziale</li> <li>• solo in parte</li> <li>• in minima parte</li> <li>• nei traguardi minimi</li> <li>• con risultati più positivi in alcune discipline</li> <li>• solo in alcune discipline.</li> </ul>