

Criteria e modalità con cui viene formulata ed espressa la descrizione, per ogni alunno:

- **dei processi formativi (progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale)**
 - **del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.**
- (Ovvero: Criteria e modalità per formulare ed esprimere il Giudizio globale)**

Quadro normativo di riferimento

Decreto Legislativo n. 62/2017 - La valutazione del Primo ciclo di istruzione

“(...) Dal corrente anno scolastico per tutte le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.”

<u>Linee guida / Criteria e modalità per formulare il giudizio</u>			<u>Formulazione del giudizio</u> Primo quadrimestre classi 2 [^] 3 [^] 4 [^] scuola primaria		<u>Formulazione del giudizio</u> Secondo quadrimestre classi 2 [^] 3 [^] 4 [^] scuola primaria	
			Frase principale	secondarie	Frase principale	secondarie
AMBITI	DIMENSIONI VALUTATE	EVIDENZE/ DESCRITTORI che esplicitano le dimensioni valutate	<u>L'ALUNNA/O</u>		<u>L'ALUNNA/O</u>	
Sviluppo Personale	Codici di comportamento	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche. • Rispetta i valori e la sfera privata degli altri. • Assolve i propri doveri scolastici 	<u>1.Rispetta</u> <u>le regole di comportamento.</u> <u>2.Si impegna in modo</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sempre • generalmente • non sempre • solo se richiamato • con fatica <ul style="list-style-type: none"> • regolare • adeguato • discontinuo • superficiale • preciso 	<u>1.Ha rispettato</u> <u>regole di convivenza.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • sempre • generalmente • non sempre • sforzandosi • solo se sollecitato • con fatica

			<p><u>e il suo lavoro risulta</u></p> <p>(oppure) <u>necessita</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ordinato completo adeguato discreto frettoloso superficiale <ul style="list-style-type: none"> di sollecitazioni di gratificazioni 	<p><u>2. Ha lavorato con impegno</u></p> <p><u>dimostrando una</u></p> <p><u>capacità organizzativa.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> costante saltuario adeguato discontinuo <ul style="list-style-type: none"> buona discreta adeguata sufficiente non adeguata insufficiente
Sviluppo Sociale	Comunicazione corretta ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore. Comunica in modo efficace le proprie opinioni Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo. 	<p><u>3.Si relaziona in modo</u></p> <p><u>risultando</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> responsabile con gli insegnanti e con i compagni corretto con gli insegnanti e con i compagni positivo con gli insegnanti e con i compagni collaborativo con gli insegnanti e con i compagni poco collaborativo con gli insegnanti e con i compagni <ul style="list-style-type: none"> ben integrato nella classe. 	<p><u>3.Si è relazionato</u></p> <p><u>sia con i compagni che con gli adulti.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> positivamente discretamente in modo adeguato

				<ul style="list-style-type: none"> integrato nella classe. poco integrato nella classe. 		
	Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> Interviene in modo propositivo Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto. Si impegna per portare a compimento il lavoro, da solo o insieme agli altri. 	<u>4.Presta un'attenzione e partecipa</u>	<ul style="list-style-type: none"> costante non sempre costante adeguata discontinua settoriale con entusiasmo attivamente con interesse costante con discreto interesse con sufficiente interesse in modo discontinuo solo se sollecitato 	<u>4.Ha partecipato in modo</u> alla vita della classe con interesse ed attenzione	<ul style="list-style-type: none"> propositivo attivo positivo adeguato superficiale settoriale costanti vivaci saltuari adeguati discontinui sufficienti
Sviluppo Personale	Capacità di utilizzare adeguate strategie di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza strumenti e metodologie di organizzazione delle informazioni (scalette, mappe, grafici, sintesi,...) Sceglie la metodologia più funzionale al proprio stile di apprendimento, in riferimento alla richiesta 	<u>5.Ha raggiunto un livello di autonomia e di responsabilità personale nelle attività educative e</u>	<ul style="list-style-type: none"> ottimo più che buono buon discreto adeguato più che sufficiente sufficiente 	<u>5.Ha dimostrato una capacità organizzativa e ha raggiunto una</u>	<ul style="list-style-type: none"> buona discreta adeguata sufficiente non adeguata insufficiente notevole buona discreta adeguata

			<p><u>didattiche.</u> (+ se serve aggiungere) , <u>ma ha ancora</u> <u>bisogno di essere</u> <u>guidato nel proprio</u> <u>lavoro.</u> , <u>ma talvolta ha</u> <u>bisogno di essere</u> <u>guidato nel proprio</u> <u>lavoro.</u> , <u>ma spesso ha</u> <u>bisogno di essere</u> <u>guidato nel proprio</u> <u>lavoro.</u></p>		<p><u>autonomia.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sufficiente
Sviluppo culturale	Apprendimenti raggiunti	Livello globale degli apprendimenti raggiunti	<p>6. <u>Al termine del primo quadrimestre ha raggiunto</u></p> <p><u>obiettivi proposti.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • in modo completo • in modo produttivo • in modo soddisfacente • con alcune difficoltà • con parecchie difficoltà • tutti gli • gran parte degli • non tutti gli • alcuni • solo alcuni • parzialmente gli 	<p>6. <u>Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche ha conseguito</u></p> <p><u>gli obiettivi previsti nel secondo quadrimestre.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • pienamente tutti • tutti • in modo soddisfacente • in modo adeguato • parzialmente ma ancora da consolidare