

Disciplina: ITALIANO

Competenza disciplinare: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza disciplinare (Indicazioni nazionali per i curricoli 2012) L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CLASSE PRIMA della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ASCOLTO E PARLATO

(al termine della classe prima della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti.• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai <i>media</i>, riconoscendone le informazioni.• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Mantenere l'attenzione e la concentrazione durante l'ascolto.2. Ascoltare testi riconoscendo l'emittente e il destinatario e individuando le informazioni principali.3. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante e dopo l'ascolto.4. Apprezzare l'aspetto sonoro, ritmico ed espressivo del testo poetico. <p><u>PARLATO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare tecniche e strategie da mettere in atto prima di parlare, mentre si parla e dopo aver parlato.2. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.3. Raccontare esperienze personali o storie di invenzione, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e inserendo elementi descrittivi e informativi.4. Descrivere oggetti, animali, luoghi, persone, personaggi, in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.5. Fornire indicazioni, spiegazioni, istruzioni in modo appropriato ed efficace.6. Adottare solide strategie prima e durante l'interrogazione, per valorizzare al massimo la propria preparazione.	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Conversazioni o discussioni di classe o di gruppo.2. -Testi orali prodotti da altri -Testi orali prodotti dai <i>media</i> di varie tipologie testuali: testi descrittivi, narrativi, espositivi (riassunto, relazioni di libri o film, libri di testo), regolativi, poetici.3. Tecniche di supporto alla comprensione (parole-chiave, brevi frasi riassuntive, griglie di supporto all'ascolto). <p><u>PARLATO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. -Esperienze -Eventi -Trame -Descrizioni di: oggetti, animali, luoghi, persone, personaggi.3. Argomenti di studio.4. Schemi, scalette, mappe.5. Discorso diretto e discorso indiretto.6. Temi affrontati in classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: LETTURA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare e raccogliere dati e informazioni.• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali).• Comprende in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo, usando pause e intonazioni in modo appropriato.2. Leggere in modalità silenziosa e comprendere testi di varia natura.3. Adottare tecniche e strategie di lettura attiva.4. Leggere testi letterari di vario genere, individuando: tema principale, intenzione comunicativa dell'autore, personaggi e loro ruoli e caratteristiche, ambientazione spazio-temporale, genere di appartenenza, tipologia testuale.5. Comprendere le parole del vocabolario di base.6. Individuare informazioni esplicite e operare inferenze.7. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi, per scopi pratici (compiti di realtà).8. Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale.9. Sperimentare e coltivare il piacere della lettura come arricchimento personale.	<ol style="list-style-type: none">1. Testi regolativi, descrittivi, narrativi (anche di esperienze personali), espositivi (cronache, sintesi, riassunti, relazioni di libri e film con commento), poetici, diverse forme di scrittura creativa.2. Strategie di lettura ad alta voce (gruppi di significato, pause / intonazioni).3. Tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa).4. Vocabolario di base.5. Indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici in un manuale di studio.6. Testi letterari: racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali.7. Opere cinematografiche.8. Esperienza di lettura stimolanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: SCRITTURA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione e argomento.• Usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.• Costruisce sulla base di quanto letto testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	<ol style="list-style-type: none">1. Ideare e stendere un testo:<ul style="list-style-type: none">-analizzare e comprendere il compito di scrittura;-organizzare le idee sulla base di modelli dati;-ideare e pianificare il testo;-stendere il testo;-attuare la revisione in vista della stesura definitiva;-rispettare le convenzioni grafiche.2. Scrivere testi di tipo diverso<ul style="list-style-type: none">- corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, della punteggiatura;- coerenti con la tipologia testuale;- coerenti e organici.3. Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti, sotto varia forma.4. Imitare, riscrivere e manipolare i testi letti (espandere con la tecnica della domanda, riscrivere l'inizio o il finale...).5. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.	<ol style="list-style-type: none">1. -Procedure per l'ideazione e la stesura di un testo. -Strumenti per l'organizzazione delle idee: mappe e scalette. -Convenzioni grafiche.2. Testi regolativi, descrittivi, narrativi (anche di esperienze personali), espositivi (cronache, sintesi, riassunti, relazioni di libri e film con commento), poetici, diverse forme di scrittura creativa.3. Ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico di base.4. Schemi, liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle.5. Imitazione, riscrittura e manipolazione di varie tipologie testuali.6. -Elementi di videoscrittura

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.	<ol style="list-style-type: none">1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.2. Realizzare scelte lessicali corrette.3. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.	<ol style="list-style-type: none">1. -Esperienze scolastiche ed extrascolastiche. -Lecture.2. Lessico di base.3. Situazioni comunicative e tipologie testuali.4. Dizionari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.	<ol style="list-style-type: none">1. Analizzare le situazioni comunicative.2. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole.3. I segni interpuntivi e la loro funzione specifica.4. Riconoscere, distinguere e analizzare in un testo le parti del discorso.5. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	<ol style="list-style-type: none">1. Sinonimia, opposizione, inclusione.2. Derivazione, composizione delle parole.3. Segni interpuntivi e loro funzione specifica.4. Ortografia, fonologia, morfologia.

In particolare per il raggiungimento degli obiettivi didattici - cognitivi, le attività del docente e dell'alunno saranno così organizzate:

ATTIVITÀ INSEGNANTE	ATTIVITÀ ALUNNO	RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
<p><u>L'insegnante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stabilisce i tempi di lavoro ✓ presenta, propone ✓ dà informazioni ✓ dà istruzioni di lavoro ✓ guida ✓ controlla ✓ corregge ✓ dà ulteriori suggerimenti ✓ rinforza le spiegazioni ✓ invita a ✓ chiarisce ✓ richiede ✓ sollecita ✓ incoraggia e motiva ✓ guida nel percorso di autovalutazione ✓ sceglie <ul style="list-style-type: none"> ✓ la proposta dell'attività; ✓ le modalità per far lavorare gli allievi: <ul style="list-style-type: none"> · a casa, in classe; · da soli, in gruppo, · per gruppi omogenei/non omogenei per livello ✓ sceglie la metodologia: <ul style="list-style-type: none"> · metodo espositivo (lezione frontale); · metodo induttivo, con partenza dall'esperienza concreta; · metodo deduttivo (attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti); · metodo sperimentale (acquisizione di conoscenze mediante l'osservazione diretta); · metodo esperienziale (scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o con il coordinamento dell'insegnante); · apprendimento cooperativo; · classe rovesciata; · <i>peer to peer education</i>; · <i>circle time</i>; · giochi di ruolo; · didattica laboratoriale; · didattica per progetti. 	<p><u>L'alunno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individua ✓ discrimina ✓ distingue ✓ classifica ✓ riformula ✓ riordina ✓ sceglie le strategie, i procedimenti ✓ individua il materiale funzionale allo scopo ✓ prende appunti e li organizza ✓ interviene, fa osservazioni, pone domande ✓ utilizza gli strumenti ✓ pone in relazione ✓ usa e costruisce <ul style="list-style-type: none"> ✓ tabelle ✓ schemi ✓ mappe ✓ grafici ✓ documenta il lavoro (quaderno) ✓ motiva e giustifica le risposte ✓ valuta <ul style="list-style-type: none"> ✓ la correttezza ✓ la coerenza ✓ la scelta ✓ l'efficacia delle strategie, anche attraverso la discussione ✓ ricostruisce, individua <ul style="list-style-type: none"> ✓ le fasi del percorso ✓ gli obiettivi ✓ riflette sui propri processi di apprendimento (metacognizione) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Documenti ✓ Dizionari ✓ Atlanti geografici e storici ✓ Materiale iconografico ✓ Libri della biblioteca ✓ Riviste specializzate ✓ Quotidiani anche on-line ✓ Quaderni degli alunni ✓ Lavagna ✓ Cartelloni ✓ Sussidi visivi, sonori, audiovisivi, informatici (LIM) ✓ Software didattici, risorse e strumenti multimediali. ✓ Media e Internet. ✓ Materiale strutturato (schede, eserciziari) ✓ Materiale facilmente reperibile e utilizzabile dagli alunni stessi ✓ Uscite didattiche, visite di istruzione. ✓ Incontri con esperti