

Disciplina: ITALIANO

Competenza disciplinare: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza disciplinare (Indicazioni nazionali per i curricoli 2012) L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

CLASSE TERZA della scuola secondaria di primo grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ASCOLTO E PARLATO

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai <i>media</i>, riconoscendone il tema e le informazioni.• Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Mantenere l'attenzione e la concentrazione durante l'ascolto.2. Ascoltare testi individuando lo scopo e le informazioni implicite, le inferenze.3. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante e dopo l'ascolto. <p><u>PARLATO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Produrre resoconti di esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.2. Organizzare un'esposizione orale su un argomento di studio (relazione): esplicitare lo scopo, esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro linguistico adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi di materiali di supporto quali cartine, tabelle, schemi, mappe, presentazioni al computer.3. Argomentare la propria opinione o tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.4. Esprimere e argomentare il proprio punto di vista confrontandolo con quello dell'autore e dei compagni.	<p><u>ASCOLTO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Conversazioni o discussioni di classe o di gruppo.2. Varie tipologie testuali: testi argomentativi, persuasivi (pubblicità):<ul style="list-style-type: none">-Testi orali prodotti da altri-Testi orali prodotti dai <i>media</i>.3. Tecniche di supporto alla comprensione: rielaborazione degli appunti. <p><u>PARLATO</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. -Esperienze-Eventi-Trame-Descrizioni di: oggetti, luoghi, persone, personaggi.3. Argomenti di studio.4. Schemi, scalette, mappe.5. -Registri linguistici informale e formale.<ul style="list-style-type: none">-Tratti che distinguono il parlato dallo scritto.-Discorso diretto e discorso indiretto; discorso indiretto libero.6. Temi affrontati in classe.7. Opinioni personali e argomentazioni a sostegno di una tesi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: LETTURA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.• Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.• Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.• Padroneggia in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.	<ol style="list-style-type: none">1. Mettere in atto le strategie di lettura più adatte per ciascun tipo di testo per comprenderne a fondo il contenuto.2. Distinguere lo scopo reale dallo scopo apparente e distinguere i fatti dalle opinioni.3. Comprendere le parole del vocabolario di base e riconoscere termini specialistici.4. Ricavare informazioni esplicite e implicite dai testi per scopi pratici (compiti di realtà).5. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più affidabili.6. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.7. Comprendere e analizzare testi letterari e non letterari di vario tipo.8. Interpretare e valutare testi di diverse tipologie.9. Sperimentare e coltivare il piacere della lettura come arricchimento personale.	<ol style="list-style-type: none">1. Testi espositivo-informativi, interpretativi, argomentativi.2. Tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).3. Vocabolario di base e termini specialistici.4. Indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici in un manuale di studio.5. Testi letterari: racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali.6. Opere cinematografiche.7. Esperienza di lettura stimolanti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: SCRITTURA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.• Usa termini specialistici in base ai campi di discorso.• Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.• Utilizza le conoscenze metalinguistiche per correggere i propri scritti.• Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	<ol style="list-style-type: none">1. Ideare e stendere un testo:<ul style="list-style-type: none">-analizzare e comprendere il compito di scrittura;-organizzare le idee sulla base di modelli dati scegliendo gli opportuni strumenti;-ideare e pianificare il testo;-stendere il testo;-attuare la revisione in vista della stesura definitiva;-rispettare le convenzioni grafiche.2. Scrivere testi di tipo diverso<ul style="list-style-type: none">- corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, della punteggiatura- coerenti con la tipologia testuale- coerenti e organici- adeguati allo scopo e al destinatario- selezionando il registro linguistico adeguato.3. Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti, sotto varia forma.4. Imitare, riscrivere e manipolare (espandere con la tecnica della domanda, riscrivere l'inizio o il finale, cambiare il punto di vista) i testi letti.5. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale e nei compiti di realtà..6. Elaborare testi ricchi di informazioni, originali7. Sviluppare la capacità di espressione personale.	<ol style="list-style-type: none">1. -Procedure per l'ideazione e la stesura di un testo -Strumenti per l'organizzazione delle idee: mappe e scalette. -Convenzioni grafiche.2. Testi regolativi, descrittivi, narrativi (anche di esperienze personali), espositivi (cronache, sintesi, riassunti, relazioni di libri e film con commento), espressivi (diario, autobiografia, lettera), testi poetici, parafrasi, testi espositivo-informativi, interpretativi, argomentativi.3. Ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico di base e specialistico.4. Registri linguistici.5. Schemi, liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle.6. Imitazione, riscrittura e manipolazione di varie tipologie testuali.7. -Elementi di videoscrittura8. -Testi digitali9. -Testi multimediali (presentazioni in PowerPoint).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.	<ol style="list-style-type: none">1. Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole anche in accezioni diverse e in senso figurato.2. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici.3. Rintracciare all'interno di una voce del dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici e di significato.4. Comprendere il significato di parole non note in base al contesto.5. Operare scelte linguistiche adeguate ai registri linguistici.6. Utilizzare i principali meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno del testo.	<ol style="list-style-type: none">1. -Esperienze scolastiche ed extrascolastiche. -Lecture. -Lessico di base.2. Lessico specialistico delle diverse discipline.3. Situazioni comunicative e tipologie testuali.4. Registri linguistici5. Dizionari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

(al termine della classe terza della Scuola secondaria di primo grado)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE/ESPERIENZE
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.• Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e all'organizzazione logico-sintattica della frase complessa.	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua (registri linguistici).2. Analizzare le situazioni comunicative.3. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole.4. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.5. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica del periodo almeno a un primo grado di subordinazione.6. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	<ol style="list-style-type: none">1. Storia ed evoluzione della lingua nel tempo e confronto con altre lingue.2. Registri linguistici.3. Sinonimia, opposizione, inclusione.4. Derivazione, composizione delle parole.5. Connettivi sintattici e testuali, segni interpuntivi e loro funzione specifica.6. Ortografia.7. Sintassi del periodo.

In particolare per il raggiungimento degli obiettivi didattici - cognitivi, le attività del docente e dell'alunno saranno così organizzate:

ATTIVITÀ INSEGNANTE	ATTIVITÀ ALUNNO	RISORSE E STRUMENTI DIDATTICI
<p><u>L'insegnante</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stabilisce i tempi di lavoro ✓ presenta, propone ✓ dà informazioni ✓ dà istruzioni di lavoro ✓ guida ✓ controlla ✓ corregge ✓ dà ulteriori suggerimenti ✓ rinforza le spiegazioni ✓ invita a ✓ chiarisce ✓ richiede ✓ sollecita ✓ incoraggia e motiva ✓ guida nel percorso di autovalutazione ✓ sceglie <ul style="list-style-type: none"> ✓ la proposta dell'attività; ✓ le modalità per far lavorare gli allievi: <ul style="list-style-type: none"> · a casa, in classe; · da soli, in gruppo, · per gruppi omogenei/non omogenei per livello ✓ sceglie la metodologia: <ul style="list-style-type: none"> · metodo espositivo (lezione frontale); · metodo induttivo, con partenza dall'esperienza concreta; · metodo deduttivo (attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti); · metodo sperimentale (acquisizione di conoscenze mediante l'osservazione diretta); · metodo esperienziale (scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o con il coordinamento dell'insegnante); · apprendimento cooperativo; · classe rovesciata; · <i>peer to peer education</i>; · <i>circle time</i>; · giochi di ruolo; · didattica laboratoriale; · didattica per progetti. 	<p><u>L'alunno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ individua ✓ discrimina ✓ distingue ✓ classifica ✓ riformula ✓ riordina ✓ sceglie le strategie, i procedimenti ✓ individua il materiale funzionale allo scopo ✓ prende appunti e li organizza ✓ interviene, fa osservazioni, pone domande ✓ utilizza gli strumenti ✓ pone in relazione ✓ usa e costruisce <ul style="list-style-type: none"> ✓ tabelle ✓ schemi ✓ mappe ✓ grafici ✓ documenta il lavoro (quaderno) ✓ motiva e giustifica le risposte ✓ valuta <ul style="list-style-type: none"> ✓ la correttezza ✓ la coerenza ✓ la scelta ✓ l'efficacia <p>delle strategie, anche attraverso la discussione</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ricostruisce, individua <ul style="list-style-type: none"> ✓ le fasi del percorso ✓ gli obiettivi ✓ riflette sui propri processi di apprendimento (metacognizione) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libri di testo ✓ Documenti ✓ Dizionari ✓ Atlanti geografici e storici ✓ Materiale iconografico ✓ Libri della biblioteca ✓ Riviste specializzate ✓ Quotidiani anche on-line ✓ Quaderni degli alunni ✓ Lavagna ✓ Cartelloni ✓ Sussidi visivi, sonori, audiovisivi, informatici (LIM) ✓ Software didattici, risorse e strumenti multimediali. ✓ Media e Internet. ✓ Materiale strutturato (schede, eserciziari) ✓ Materiale facilmente reperibile e utilizzabile dagli alunni stessi ✓ Uscite didattiche, visite di istruzione. ✓ Incontri con esperti