



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

BSIC88200T

IC TITO SPERI CENTRO 2 BRESCIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il contesto socio economico dell'istituto è medio-alto . L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana oscilla tra il 12% e il 14% non equamente distribuita nei plessi. In tutti i plessi ci sono alunni con Bisogni educativi speciali sia certificati (L. 104 e DSA) che con svantaggio socio-economico. Il rapporto studenti insegnanti assegnato dall'ufficio scolastico territoriale è mediamente adeguato a supportare la popolazione scolastica dell'istituto. Buona è la collaborazione con le associazioni dei genitori presenti nei plessi .

VINCOLI

Utenza esigente, vigile e talvolta critica. Esiste un'area della popolazione scolastica che necessita di un supporto non ancora adeguatamente sostenuto dagli enti locali e dalle istituzioni: l'alfabetizzazione. Ciò richiede un'attenta analisi dei costi nelle proposte e iniziative didattiche però spesso supportate dal comitato genitori

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

I plessi dell'istituto sono collocati nella zona centrale della città, ciò agevola le uscite sul territorio (accessi a musei, mostre, teatri). Gli enti locali (Comune, ASL e Questura) promuovono numerose iniziative gratuite per favorire l'arricchimento del piano dell'offerta formativa. Le associazioni e i comitati genitori, presenti nei plessi, rappresentano un altro importante interlocutore per l'istituto sia in termini di proposte progettuali che risorse economiche.

VINCOLI

Le iniziative offerte dall'ente locale non sempre sono distribuite in modo omogeneo nell'anno scolastico e rischiano, in alcuni casi, di sovrapporsi alla progettazione d'istituto o di essere collocate in tempi didatticamente poco utili al loro svolgimento. Le molteplici sollecitazioni dei comitati genitori devono essere accolte, ma opportunamente finalizzate al raggiungimento degli obiettivi posti nel PTOF. La progettazione e pianificazione delle attività su base triennale consente una visione a lungo termine dell'impegno delle risorse

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

1. Nessun plesso è ubicato in zone degradate, quasi tutti i plessi dispongono di uno spazio verde.
2. Tutte le classi sono dotate di una lavagna multimediale (LIM) con collegamento ad Internet e di un PC portatile con accesso al Registro Elettronico. In tutti i plessi dell'istituto c'è un laboratorio di informatica e nel plesso Dante Alighieri della primaria è stato allestito un "Atelier Creativo" per attività utili a sviluppare il pensiero computazionale.
3. Tutte le scuole dispongono di un laboratorio musicale, di una biblioteca, di spazi e attrezzature sportivi. Per le attività di potenziamento dell'offerta formativa che coinvolgono più classi, sia la sede Foscolo che la sede Marconi dispongono di un'aula magna, a disposizione di tutto l'istituto.
4. La dotazione di strumenti tecnologici è costantemente implementata, grazie ai contributi della scuola uniti a quelli volontari dei genitori.

5. Oltre a quelli statali, la scuola riceve finanziamenti principalmente dal Comune, ma anche dalle famiglie e dai comitati dei genitori. La scuola ha inoltre presentato dei progetti grazie ai quali ha avuto accesso al PON - Fondi strutturali europei 2014-2020 per la realizzazione di ambienti digitali e al PON - Fondo Sociale Europeo / Competenze di base.

6. L'istituto, infine, è attento a cogliere tutte le opportunità che consentono di arricchire l'offerta formativa a costo zero, garantendo sempre la qualità delle proposte.

VINCOLI

1. La qualità delle strutture della scuola, pur disponendo delle certificazioni previste, ha due plessi con qualche criticità nella distribuzione e nella qualità degli spazi, questo è dovuto sia ai vincoli storico-architettonici di uno degli edifici, sia alla scarsa disponibilità di risorse economiche da parte dell'Ente di riferimento (Comune).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

1. La quota di docenti a tempo indeterminato è pari all'88,3% ed è superiore a tutti gli standard di riferimento. Per l'89% si tratta di docenti con titolarità sulla scuola, che per lo più lavorano nell'istituto da più di 5 anni e sono compresi in una fascia d'età tra i 45 e 55 anni. L'istituto riesce quindi a garantire continuità d'insegnamento, con docenti di lunga esperienza e professionalità.

2. Questo ha consentito, nel corso degli anni, di definire e utilizzare modelli condivisi di progettazione didattica, di programmazione di moduli di recupero, consolidamento e potenziamento per dipartimenti disciplinari, e di definire criteri di valutazione comuni per le diverse discipline.

VINCOLI

L'istituto si è dato per il triennio di riferimento le seguenti priorità:

1. formazione dei docenti sull'innovazione digitale e sull'uso delle TIC applicate alla didattica.
2. progettazione didattica dei dipartimenti e degli ambiti disciplinari fondata anche sulla lettura e interpretazione dei risultati delle prove INVALSI;
3. potenziamento e condivisione di metodologie / buone pratiche / materiali e strumenti didattici innovativi.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

aumentare la positività dell'"Effetto scuola " restituito da Invalsi

Traguardo

aumento di un livello dell'Effetto scuola

Attività svolte

Per aumentare le competenze degli alunni e quindi l'Effetto scuola si è operato a livello di programmazione dei dipartimenti rendendo omogenei i curricula disciplinari , individuando i saperi irrinunciabili e le possibili aree di potenziamento per intervenire su : 1) alfabetizzazione degli alunni stranieri, 2) recupero disciplinare 3) potenziamento linguistico e logico matematico

1: si sono definiti e applicati il protocollo di accoglienza e il syllabo di italiano L2 per gli alunni stranieri e potenziata l'alfabetizzazione di 1° e 2° livello sia sulle classi della primaria che della secondaria dell'istituto

2: si sono attivati corsi di recupero extracurricolare ad inizio anno e al termine del 1° quadrimestre per gli alunni della secondaria con insufficienze nell'area linguistica e logico matematica

3: si sono attivati corsi extracurricolari di potenziamento matematico e linguistico

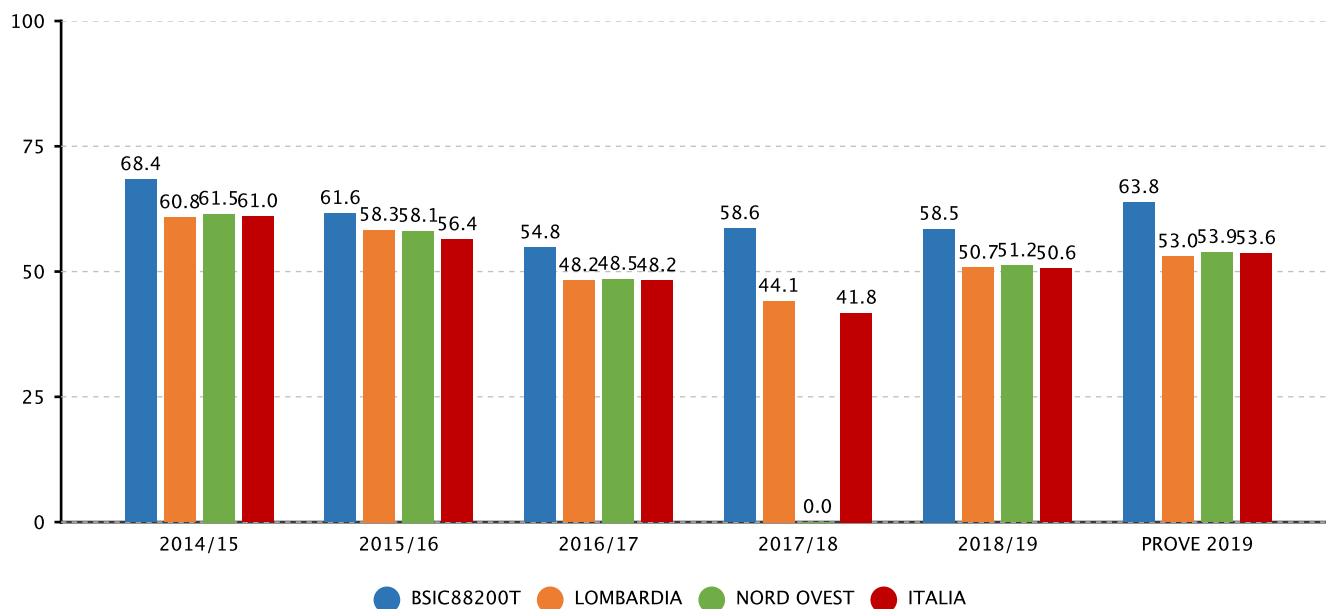
Risultati

I risultati delle prove invalsi indicano sostanzialmente una tenuta negli anni con piccole flessioni verso il basso , ma comunque con risultati sempre superiori alla media nazionale e regionale.

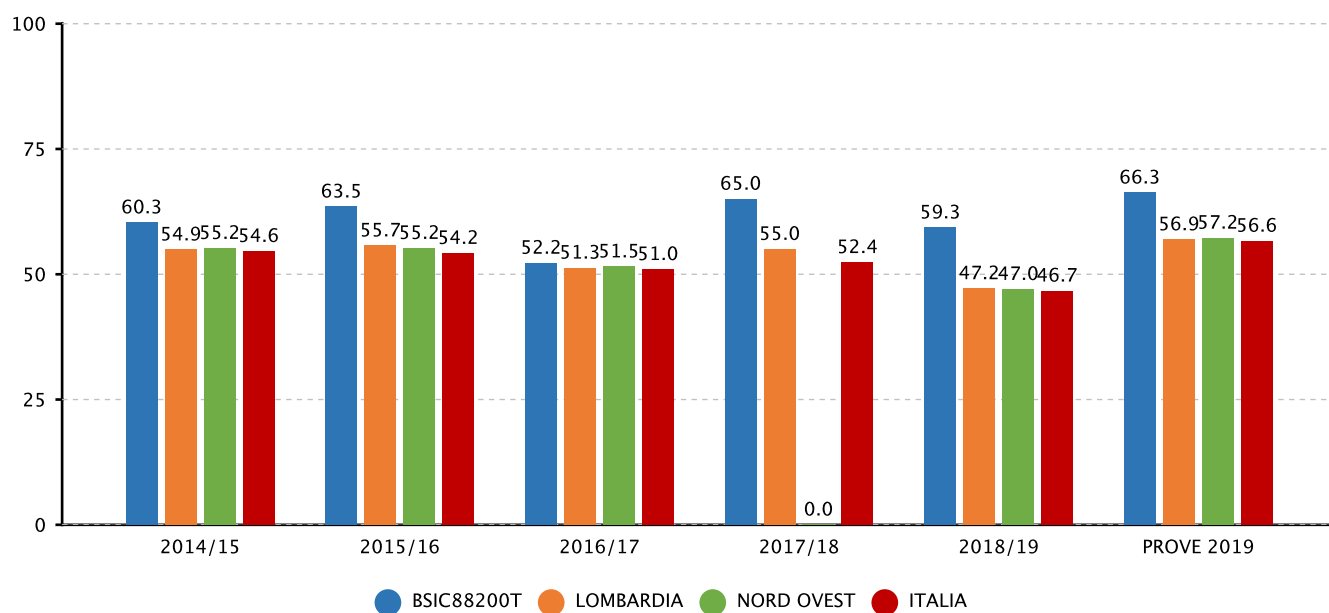
Il traguardo fissato per l'a.s. 17/18 di aumento di un livello dell'effetto scuola è stato complessivamente raggiunto come dimostrano i relativi indicatori. (vedi anche sez. "Altri documenti di rendicontazione")

Evidenze

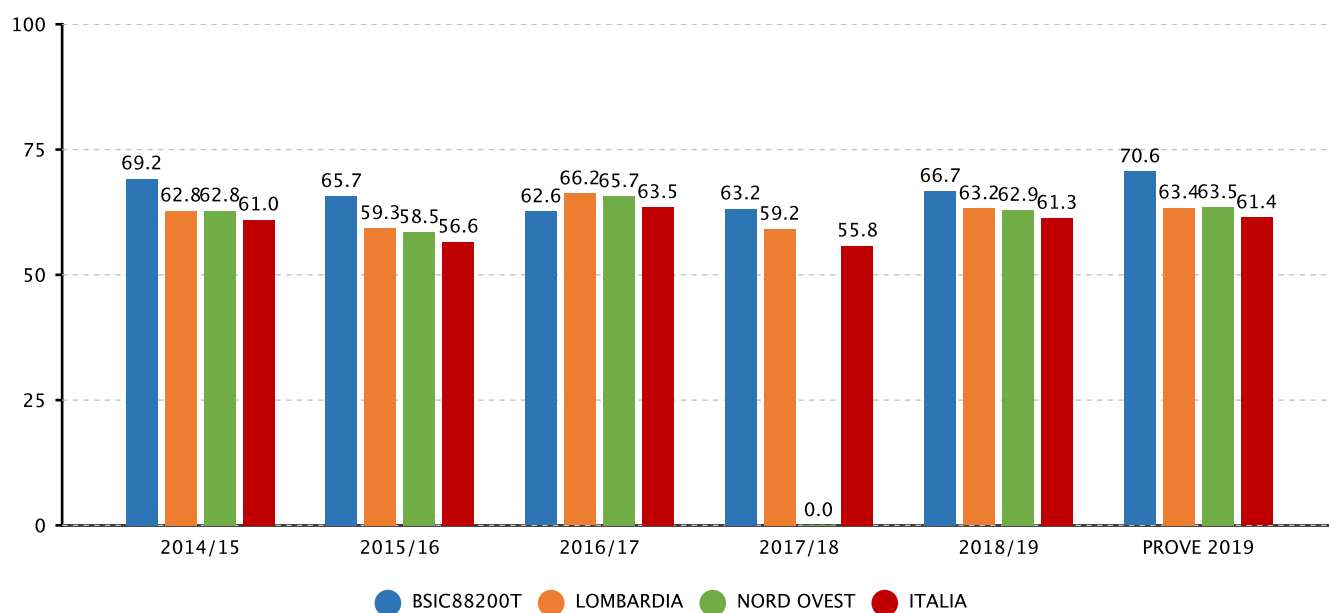
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



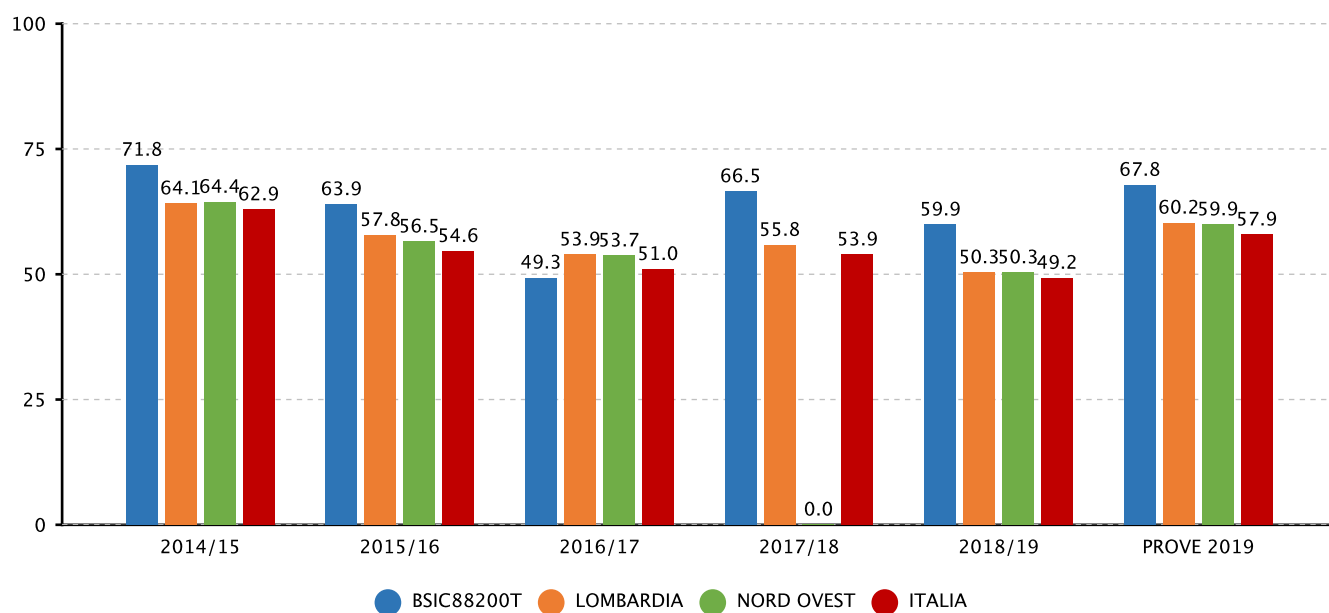
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



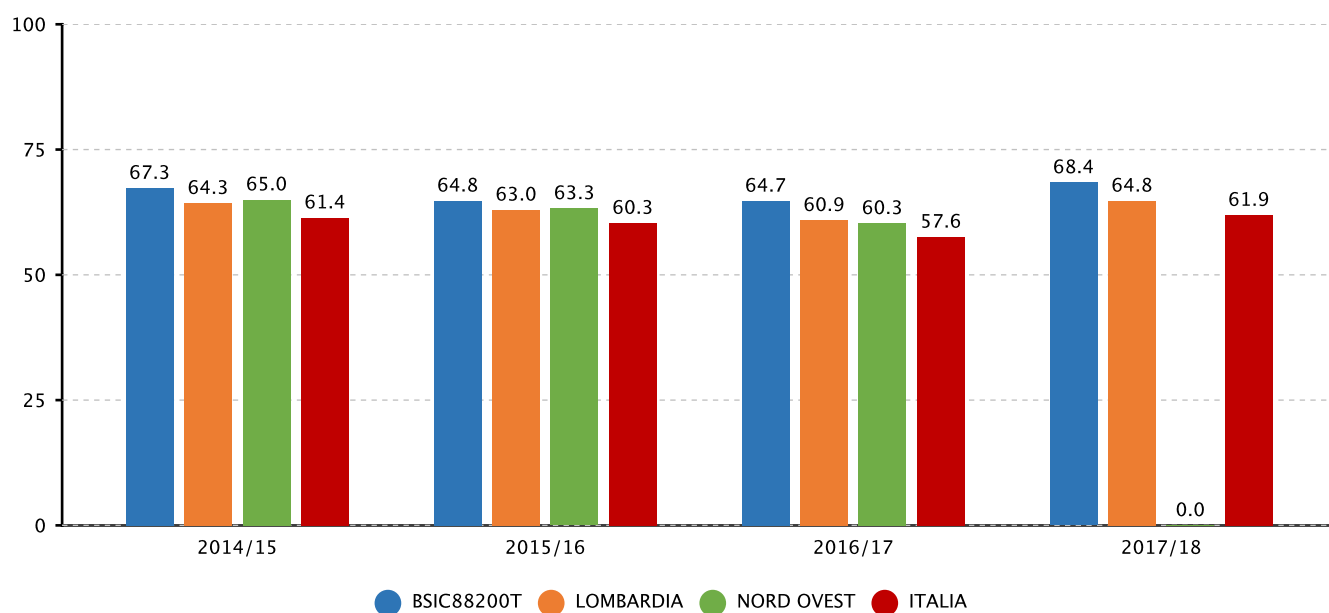
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



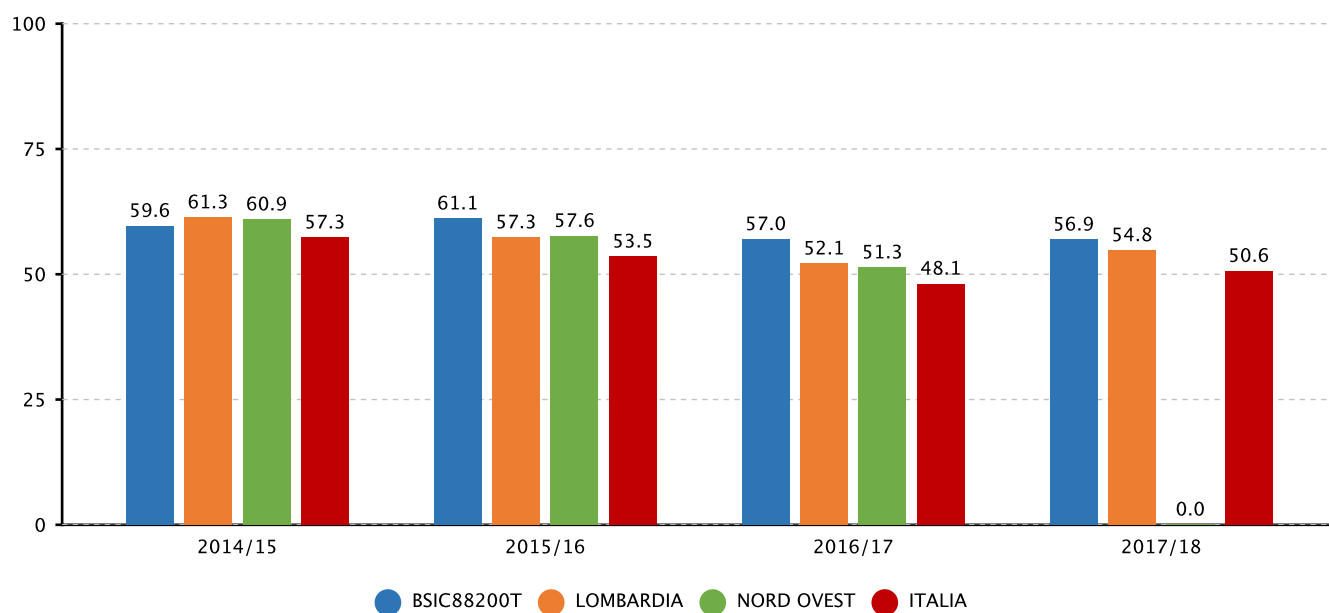
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



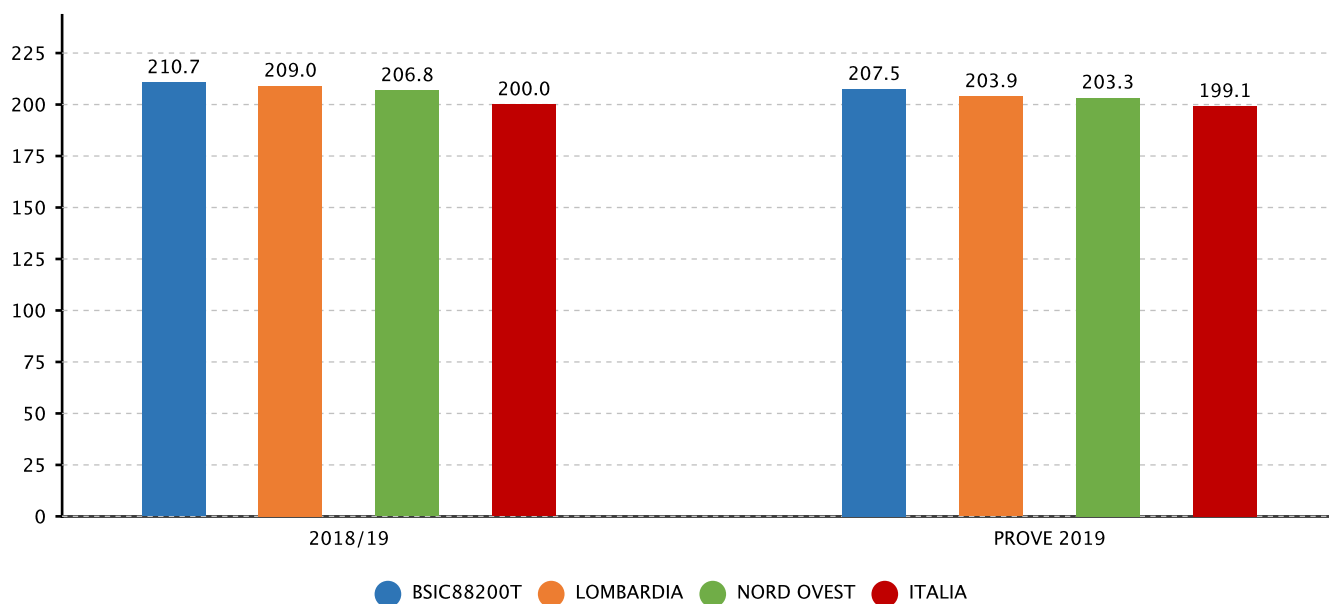
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



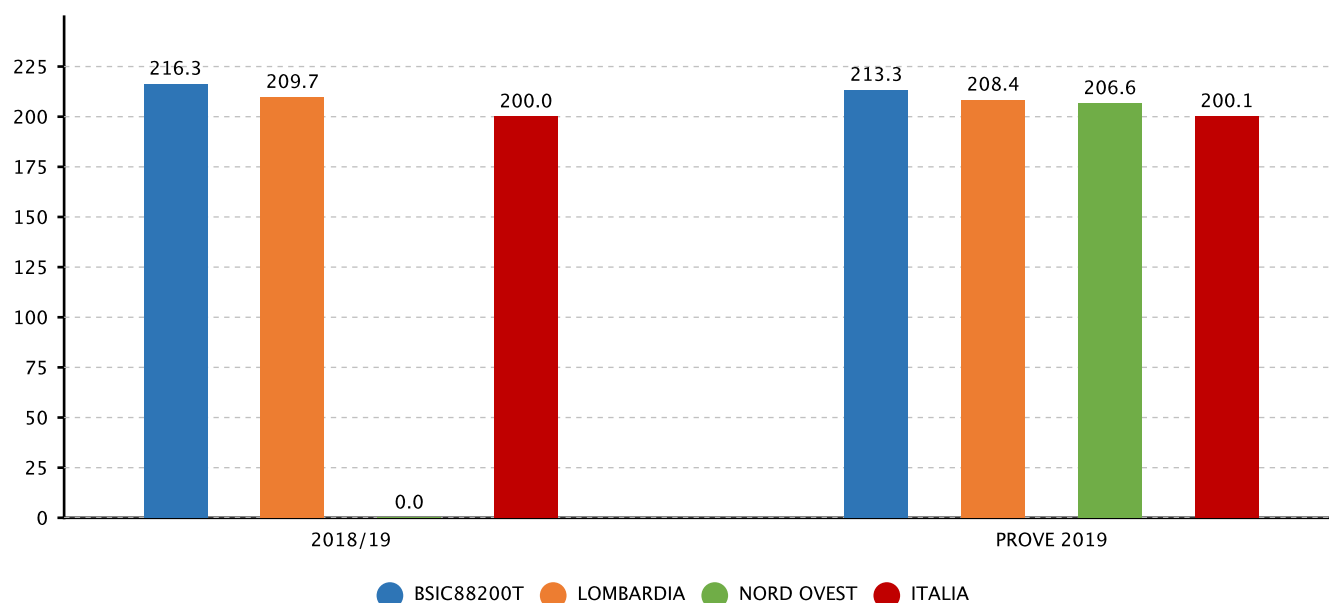
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		PROVE 2019	a.s. 2017/18 a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		a.s. 2017/18 PROVE 2019	a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				a.s. 2016/17	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2017/18 PROVE 2019		
Intorno la media regionale				a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019	a.s. 2017/18	
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In linea con le scelte educative operate dall'istituto finalizzate al successo formativo e ispirate al principio di pari opportunità

a partire dall'a.s. 15/16 la scuola ha investito numerose risorse per il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento a :

1. Potenziamento dell'italiano L2 per alunni stranieri con corsi di alfabetizzazione di 1^ e 2^ livello sia per la scuola primaria che secondaria in orario curricolare ed extracurricolare
2. Formazione dei docenti sulla metodologia CLIL e realizzazione di percorsi didattici per entrambi gli ordini di scuola
3. Estensione del progetto di conversazione con madrelingua inglese dalla 4^ primaria fino alla classe 3^ della scuola secondaria

Risultati

Gli esiti delle attività svolte si evidenziano attraverso:

- i prodotti CLIL come compito di realtà
- i risultati prove invalsi di inglese 17/18 nelle quali il 90% degli alunni delle classi terze della secondaria di 1° grado ha ottenuto la certificazione A2 nella competenza "Reading" e l'82% nella competenza "Listening"
- i risultati delle prove d'inglese 18/19 nelle quali l'86% degli alunni delle classi terze della secondaria di 1° grado ha ottenuto la certificazione A2 nella competenza "Reading" e l'80% nella competenza "Listening"

Evidenze

Documento allegato: RISULTATIINGLESESECONDARIA2018.pdf

Prospettive di sviluppo

In continuità con gli esiti rendicontati l'istituto ha individuato, per il triennio 19-22, le seguenti prospettive di sviluppo

- **area prove standardizzate:** miglioramento delle competenze di lingua italiana come strumento di studio, degli alunni stranieri S2, attraverso interventi di alfabetizzazione di 2° livello (vedi nella sez. altri documenti di rendicontazione: risultati prove di italiano degli alunni stranieri delle classi quinte primaria)
- **obiettivi formativi prioritari/ potenziamento delle competenze di lingua inglese:** introduzione di percorsi extracurricolari finalizzati al conseguimento di certificazione A2 Key Cambridge per gli studenti di terza scuola secondaria

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Prospettive di sviluppo- area prove standardizzate:risultati prove di italiano degli alunni stranieri delle classi quinte primaria

Documento allegato: scuola secondaria: esiti interventi di recupero italiano e matematica a.s. 17-18