

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254/2012).

Con l'anno scolastico 2013-14 sono entrate in vigore le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (D.M. 254/2012), che hanno fissato gli obiettivi generali, gli obiettivi di apprendimento e i relativi traguardi per lo sviluppo delle competenze dei bambini e ragazzi per ciascuna disciplina o campo di esperienza.

Il sistema scolastico italiano ha assunto come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea:

1) comunicazione nella madrelingua; 2) comunicazione nelle lingue straniere; 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4) competenza digitale; 5) imparare a imparare; 6) competenze sociali e civiche; 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8) consapevolezza ed espressione culturale.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

“Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.”

CURRICOLO DI ISTITUTO

Dalle Indicazioni al curricolo

Nel rispetto e nella valorizzazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, le Indicazioni costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare affidata alle scuole. Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

Continuità ed unitarietà del curricolo. Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

L'istituto comprensivo è chiamato alla costruzione di un Curricolo d'Istituto verticale all'interno del Piano dell'offerta formativa, strutturando i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze ed al profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione, che obbligatoriamente devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado

All'interno del Curricolo verticale di Istituto, che accompagna l'alunno dalla conclusione della scuola dell'infanzia sino al termine del primo ciclo di istruzione, si individuano per ogni disciplina:

Gli obiettivi specifici di apprendimento, articolati in **abilità e conoscenze/esperienze**, ritenuti indispensabili:

- al termine della classe terza della scuola primaria
- al termine della classe quinta della scuola primaria
- al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

I traguardi per lo sviluppo delle competenze da raggiungere:

- al termine della classe terza della scuola primaria
- al termine della classe quinta della scuola primaria
- al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado

All'interno dei Curricoli disciplinari per la Scuola secondaria di primo grado è stata individuata, inoltre, una scansione nei tre anni degli obiettivi specifici di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

1.1 Curricoli Disciplinari

Si vedano gli Allegati al Ptof <http://www.iccentro2brescia.edu.it/documenti/curricoli/>

7.2 Curricolo trasversale

All'interno del Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto ha costruito il proprio curricolo trasversale inerente alle seguenti Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, trasversali a tutte le discipline:

- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

All'interno del curricolo trasversale sono individuati, per ogni competenza:

- il profilo dello studente atteso alla fine della classe terza della scuola primaria
- il profilo dello studente atteso al termine della Scuola primaria
- il profilo dello studente atteso al termine del Primo ciclo di istruzione

- le dimensioni in cui si articola la competenza
- le evidenze o descrittori che esplicitano ogni dimensione
- i descrittori dei livelli di raggiungimento della competenza

Si vedano gli Allegati al Ptof <http://www.iccentro2brescia.edu.it/documenti/curricoli/>