



**ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it
Codice IPA: istsc_bsic88200t – AOO: PROBSIC88200T

Circolare n. 102

Alla comunità scolastica

OGGETTO: NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Alla vigilia della chiusura del primo quadrimestre condivido con l'intera comunità scolastica il lavoro che la nostra scuola sta facendo in modo da rendere operative le novità introdotte in tema di valutazione nella scuola primaria da importanti dispositivi normativi.

A partire dalla fine del primo quadrimestre di questo anno scolastico 2020/2021, il documento di valutazione degli alunni della scuola primaria sarà molto diverso rispetto agli anni precedenti in quanto non ci sarà più l'utilizzo del voto numerico. Per gli **obiettivi** di tutte le discipline saranno attribuiti invece **livelli di apprendimento**, come elencati nella seguente tabella:

1	Livello Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
2	Livello Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
3	Livello Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
4	Livello in via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Questo tipo di valutazione mette al centro del percorso formativo di ogni alunno un tipo di apprendimento basato sull'acquisizione oltre che di conoscenze anche di competenze e cioè la capacità di usare le conoscenze acquisite, le abilità, le capacità personali, nei vari contesti della vita in cui sono necessarie.

Rimangono invariate le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.



La valutazione in itinere e del periodo didattico degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) devono essere valutati sulla base dei percorsi personalizzati nel Piano educativo-didattico di classe.

Questo nuovo sistema di valutazione ha lo scopo di aiutare a capire in modo più analitico gli obiettivi pienamente raggiunti dagli alunni e dalla scuola e quelli su cui c'è ancora da lavorare. In questo modo si forniscono informazioni più chiare per aiutare insegnanti, alunni e famiglie a capire ed essere consapevoli delle criticità, delle fragilità e delle potenzialità degli alunni.

Abbiamo appena iniziato un lavoro che dovremo portare avanti nei prossimi anni. Come per tutte le novità all'inizio non sarà facile, avremo bisogno di tempo per abituarci e per migliorare.

La scuola offrirà il suo aiuto alle famiglie e per questo sarà previsto un momento di condivisione con i docenti della classe per spiegare queste importanti novità

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Roberta Panico

Firma autografa a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2, D. Lgs. n.39/1993