

**I.C. TITO SPERI – CENTRO 2**  
**CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

*L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (...) sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. (Art. 1, Legge 92/19).*

**LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**  
**D.M. 35/2020 – ALLEGATO A**

- *L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.*
- *Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo (...).*
- *La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.*
- *Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica (...) al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).*
- *Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:*
  1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (...) *La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. (...) Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.*
  2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. *L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
  3. CITTADINANZA DIGITALE *Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.*

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

D.M. 35/2020 – ALLEGATO B

### L'alunno al termine del primo ciclo

1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
4. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### SCUOLA PRIMARIA

<b>-NUCLEO CONCETTUALE (D.M. 35/2020 - All. A)</b>  <b>-NUCLEO TEMATICO</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze riferite all'insegnamento trasversale di Educazione civica (D.M. 35/2020 - All. B)</b>  <b>L'alunno al termine del primo ciclo:</b>	<b>CONOSCENZE</b>				
		<b>Classe 1<sup>^</sup> + materie</b>	<b>Classe 2<sup>^</sup> + materie</b>	<b>Classe 3<sup>^</sup> + materie</b>	<b>Classe 4<sup>^</sup> + materie</b>	<b>Classe 5<sup>^</sup> + materie</b>
<b>-COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b>  <b>DIGNITÀ' E DIRITTI</b>	1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà	ITALIANO, ED.MOTORIA, ED. ALL'IMMAGIN E: io sono, tu sei, noi siamo un gruppo ... ognuno di noi è unico e speciale.	ITALIANO- STORIA- IMMAGINE: La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui	ITALIANO: La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia.	STORIA: Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: i diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo	STORIA - GEOGRAFIA La Costituzione come garanzia dei diritti dell'uomo e del cittadino. Analisi degli articoli 2 e 3, con particolare attenzione alla tematica dell'integrazione, percorso già avviato nelle classi precedenti.

	<p>sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>IRC: Il valore dell'unicità e della diversità nel gruppo classe.</p>	<p>Diritti dell'Infanzia. MOTORIA: Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri. Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone. IRC: A come amicizia: il valore della diversità come ricchezza.</p>	<p>STORIA: Vivere Giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri. Limiti alle azioni personali: i diritti di tutte le persone.</p> <p>IRC: Riconoscere ed apprezzare le qualità (etnia, religione, cultura dell'altro) come un valore del cristianesimo e della nostra Costituzione.</p>	<p>ITALIANO, STORIA: La cultura della Pace. ITALIANO, STORIA, ALTERNATIVA: La Dichiarazione Internazionale dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia. IRC: D come diritti: conoscere ed apprezzare i diritti dei bambini e impegnarsi perché vengano osservati.</p>	<p>Conoscere gli organismi internazionali e le associazioni che tutelano e promuovono i diritti del bambino, dell'adolescente e dell'adulto. ITALIANO Riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei diritti della persona.</p> <p>IRC: L come libertà: riconoscere la libertà come diritto fondamentale della persona (libertà di coscienza, di religione, di pensiero, di parola...)</p>
<p><b>-COSTITUZIONE</b> <i>(diritto, legalità e solidarietà)</i></p> <p><b>DIALOGO INTERCULTURALE E INTERRELIGIOSO</b></p>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>6. Promuove il rispetto verso gli altri.</p>	<p>ITALIANO, IMMAGINE filastrocche, favole e fiabe di culture differenti. MUSICA, INGLESE, ED. MOTORIA: danze, canti popolari dal mondo. L'inglese come lingua veicolare tra i popoli della Terra.</p> <p>IRC:D come diversità: riconoscere e apprezzare la mia e l'altrui diversità.</p>	<p>ITALIANO-IMMAGINE: Il sé e l'altro: uguali e diversi.</p> <p>MUSICA: canti e danze della tradizione popolare dal mondo</p> <p>IRC: Riconoscere l'esistenza di diverse religioni.</p>	<p>ITALIANO/STORIA: Conosciamo le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui viviamo e come sono cambiate nel tempo. Portiamo tradizioni, usanze, modi di vivere delle nostre famiglie e del posto da dove veniamo. IRC: Riconoscere l'esistenza di diversi luoghi sacri (chiesa, sinagoga, moschea...)</p>	<p>INGLESE, ALTERNATIVA, STORIA: conosciamo le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui viviamo e come sono cambiate nel tempo. MUSICA: musiche dal mondo. ITALIANO: cerchiamo tradizioni e usanze di altri luoghi d'Italia e del mondo. IRC: Usanze e tradizioni nelle diverse religioni.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE Lettura, interpretazione, confronto di produzioni artistiche appartenenti a culture diverse e rielaborazione personale di alcune parti di esse. MOTORIA Danze popolari del mondo. ITALIANO Testimonianze, fiabe, leggende, racconti legati al Paese di origine degli alunni.</p> <p>IRC: Le principali regole nelle diverse religioni.</p>

<p><b>-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i></p> <p><b>AMBIENTE E TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>SOSTENIBILITA'</b></li> <li>● <b>VALORIZZAZIONE CULTURALE</b></li> </ul>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>4. Comprende i concetti del prendersi cura (di sé), della comunità, dell'ambiente.</p> <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>GEOGRAFIA, SCIENZE, TECNOLOGIA: rispetto e cura degli spazi comuni.</p> <p>IRC: Il mondo come dono da ammirare.</p>	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.</p> <p>IRC: Il mondo come dono da rispettare.</p>	<p>SCIENZE/GEOGRAFIA: Vivere in un posto in cui si sta bene: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.</p> <p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE: La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>IRC: Tutela dell'ambiente: riciclo e utilizzo sostenibile delle risorse.</p>	<p>SCIENZE, TECNOLOGIA: La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.</p> <p>STORIA, GEOGRAFIA E ARTE: Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>IRC: E come ecologia: il rispetto del Creato nelle grandi religioni.</p>	<p>SCIENZE GEOGRAFIA TECNOLOGIA</p> <p>Conoscenza dei diversi ambienti.</p> <p>Uso consapevole delle risorse, valorizzazione e conservazione delle stesse.</p> <p>IRC: La carta dei diritti della Terra: il valore del rispetto di ogni essere vivente.</p>
<p><b>-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio, salute e benessere psico-fisico)</i></p> <p><b>-CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>SALUTE E SICUREZZA</b></p>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>4. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>8. È in grado (di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,) di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole</p>	<p>MOTORIA: valorizzare l'attività sportiva come strumento per una sana crescita ed un equilibrato sviluppo psico-fisico.</p> <p>SCIENZE: educare ad una corretta alimentazione.</p> <p>IRC: Educazione al vivere insieme.</p>	<p>SCIENZE: comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.</p> <p>IRC: Definizione e rispetto delle regole della classe.</p> <p>Tutte le discipline: Uso consapevole del tempo trascorso davanti ad uno schermo</p>	<p>SCIENZE/INGLESE/MOTORIA/ARTE-IMMAGINE: La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.</p> <p>I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.</p> <p>IRC: Il valore della cura e</p>	<p>SCIENZE, MOTORIA: La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene.</p> <p>MOTORIA: Il fair play nello sport.</p> <p>IRC: Il valore della non-violenza.</p> <p>Tutte le discipline: Uso consapevole del tempo trascorso</p>	<p>SCIENZE</p> <p>Educazione alimentare.</p> <p>EDUCAZIONE MOTORIA</p> <p>Lo sport come attività per il benessere della persona.</p> <p>IRC: Uso consapevole delle nuove tecnologie.</p> <p>Tutte le discipline: Uso consapevole del tempo trascorso davanti ad uno schermo (Tv, tablet, cellulare, Pc.)</p> <p>Cittadinanza digitale: identità digitale; web</p>

	<p>sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Tutte le discipline: Uso consapevole del tempo trascorso davanti ad uno schermo (Tv. tablet, cellulare, Pc.)</p> <p>Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>(Tv. tablet, cellulare, Pc.)</p> <p>Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>dell'attenzione verso l'altro.</p> <p>Tutte le discipline: Uso consapevole del tempo trascorso davanti ad uno schermo (Tv. tablet, cellulare, Pc.)</p> <p>Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>davanti ad uno schermo (Tv. tablet, cellulare, Pc.)</p> <p>Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali.</p>
<p><b>-COSTITUZIONE</b> <i>(diritto, legalità e solidarietà)</i></p> <p><b>-CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITÀ E PACE</b></p>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE: condivisione, rispetto delle regole al fine di favorire una buona convivenza civile, sia nella vita reale che in contesti virtuali</p> <p>IRC: Stare insieme rispettando l'altro.</p> <p>Trasversale a tutte le materie:</p>	<p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE: Patti e regole. A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare. Patto, regola, contravvenzione e sanzione. I regolamenti per vivere insieme sia nella vita reale (star bene in classe e negli spazi condivisi nel rispetto degli altri) che in contesti virtuali.</p>	<p>GEOGRAFIA: Le leggi che servono per tutti: il codice della strada.</p> <p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE: Patti e regole. A cosa servono le regole, chi le fa, chi le fa rispettare. Patto, regola, contravvenzione e sanzione. I regolamenti per vivere insieme, sia nella vita reale che in contesti virtuali.</p>	<p>ITALIANO, STORIA, TECNOLOGIA: cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. Cyberbullismo.</p> <p>IRC: Operatori di pace: testimoni</p>	<p>STORIA e GEOGRAFIA Gli Enti Locali, lo Stato, l'Unione Europea: origine, strutture e funzioni.</p> <p>MUSICA Gli Inni e le loro origini.</p> <p>IRC: I valori della convivenza civile nelle grandi religioni.</p> <p>TRASVERSALE A TUTTE LE DISCIPLINE: Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti</p>

	<p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti</p>	<p>IRC: Le regole dello stare bene insieme.</p> <p>Trasversale a tutte le materie: Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti</p>	<p>IRC: Le parole ponte come mezzo per costruire relazioni positive.</p> <p>Trasversale a tutte le materie: Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti</p>	<p>della non-violenza.</p> <p>Trasversale a: tutte le materie Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti</p>	
--	--	---	---	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA**

<p><b>-NUCLEO CONCETTUALE (D.M. 35/2020 - All. A)</b></p> <p><b>-NUCLEO TEMATICO</b></p>	<p><i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze riferite all'insegnamento trasversale di Educazione civica (D.M. 35/2020 - All. B)</i></p> <p><i>L'alunno al termine del primo ciclo:</i></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE</b></p>		
		<p><i>Classe 1<sup>^</sup> + materie</i></p>	<p><i>Classe 2<sup>^</sup> + materie</i></p>	<p><i>Classe 3<sup>^</sup> + materie</i></p>
<p><b>-COSTITUZIONE (diritto, legalità e solidarietà)</b></p> <p><b>DIGNITA' E DIRITTI</b></p>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stato - Regioni - Comuni GEOSTORIA</li> <li>● Costituzione: I principi di uguaglianza di fronte alle leggi costituzionali, parità e pari opportunità. Il rispetto della diversità TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Libertà, uguaglianza, dignità e diritti umani: Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza ITALIANO, GEOSTORIA</li> <li>● Diritto allo studio TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione: Istituzioni dello Stato italiano GEOSTORIA</li> <li>● La musica espressione istituzionale: storia dell'Inno italiano; l'Inno europeo. MUSICA</li> <li>● Istituzioni dell'Unione europea GEOSTORIA</li> <li>● Costituzione: I principi di uguaglianza di fronte alle leggi costituzionali, parità e pari opportunità. Il rispetto della diversità TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partiti, sindacati, associazioni, il Terzo settore (volontariato, servizio civile, Onlus...) GEOSTORIA, TECNOLOGIA</li> <li>● Istituzioni degli organismi sovranazionali e internazionali GEOSTORIA</li> <li>● La musica espressione istituzionale: gli Inni nazionali extraeuropei MUSICA</li> <li>● Costituzione: I principi di uguaglianza di fronte alle leggi costituzionali, parità e pari opportunità. Il rispetto della diversità TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Libertà, uguaglianza, dignità e diritti umani: Dichiarazione Universale dei diritti umani ITALIANO, GEOSTORIA, INGLESE, MUSICA</li> </ul>

<p><b>-COSTITUZIONE</b> <i>(diritto, legalità e solidarietà)</i></p> <p><b>DIALOGO INTERCULTURALE E INTERRELIGIOSO</b></p>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>6. Promuove il rispetto verso gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione: Il rispetto della diversità IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Intercultura IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Il dialogo interreligioso (vedi Storia) IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione: Il rispetto della diversità IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Intercultura IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Il dialogo interreligioso (vedi storia) IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Costituzione: Il rispetto della diversità IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Intercultura (globalizzazione e migrazioni) IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Il dialogo interreligioso (vedi Geografia e Storia) IRC/ALTERNATIVA e TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>
<p><b>-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</i></p> <p><b>AMBIENTE E TERRITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>SOSTENIBILITA'</b></li> <li>● <b>VALORIZZAZIONE CULTURALE</b></li> </ul>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>4. Comprende i concetti del prendersi cura (di sé), della comunità, dell'ambiente.</p> <p>5. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>6. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>7. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Ambiente, (rischi) sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità territoriali e agroalimentari. SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, IRC/ALTERNATIVA</li> <li>● Scelta consapevole, consumo e produzione responsabile TECNOLOGIA</li> </ul> <p><b>VALORIZZAZIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (locale) ED. ARTISTICA, STORIA. TECNOLOGIA, ED. MUSICALE</li> <li>● Musiche della tradizione italiana MUSICA</li> </ul>	<p><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Ambiente, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità territoriali e agroalimentari (Italia ed Europa). SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, ED. MUSICALE, IRC/ALTERNATIVA</li> </ul> <p><b>VALORIZZAZIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (europeo) ED. ARTISTICA, STORIA. TECNOLOGIA</li> <li>● Musiche della tradizione europea MUSICA</li> </ul>	<p><b>SOSTENIBILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Ambiente, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità territoriali e agroalimentari. (livello mondiale) SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, MUSICA, INGLESE, IRC/ALTERNATIVA</li> <li>● L'utilizzo delle ricchezze del sottosuolo nelle diverse culture - rispetto dell'uomo e dell'ambiente TECNOLOGIA</li> <li>● Lotta contro il cambiamento climatico e l'inquinamento TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul> <p><b>VALORIZZAZIONE CULTURALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni (mondiale) ED. ARTISTICA, STORIA. TECNOLOGIA</li> <li>● Musiche della tradizione del mondo MUSICA</li> <li>● Sport in ambiente naturale e rispetto del territorio ED. FISICA</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sport in ambiente naturale e rispetto del territorio ED. FISICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sport in ambiente naturale e rispetto del territorio ED. FISICA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La salvaguardia e la valorizzazione del patrimonio artistico: Il Fondo Ambiente Italiano (FAI) ED. ARTISTICA</li> </ul>
<p><b>-SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <i>(educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, salute e benessere psico-fisico)</i></p> <p><b>-CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>SALUTE E SICUREZZA</b></p>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>4. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>8. È in grado (di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente,) di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bullismo TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Sicurezza: (a scuola, sulla strada...) TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Sicurezza stradale e segnaletica per diversamente abili TECNOLOGIA</li> <li>● Salute e benessere personale e sociale TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Conoscenza del sé e rapporto tra musica ed emozioni, nel rispetto della diversità MUSICA</li> <li>● Igiene personale, regole di comportamento all'interno della palestra e nell'edificio scolastico ED. FISICA</li> <li>● E-Safety Policy d'Istituto TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. La Netiquette. Cyberbullismo TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bullismo TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Sicurezza: (a scuola, sulla strada...) TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Superamento delle barriere architettoniche nell'abitazione e sul territorio (città e mezzi di trasporto) TECNOLOGIA</li> <li>● Salute e benessere personale e sociale TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Rapporto tra musica ed emozioni MUSICA</li> <li>● Igiene personale, regole di comportamento all'interno della palestra e nell'edificio scolastico ED. FISICA</li> <li>● E-Safety Policy d'Istituto TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. La Netiquette. Cyberbullismo TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bullismo TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Sicurezza: (a scuola, sulla strada...) TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Smart city e smart grid e progettazione partecipata TECNOLOGIA</li> <li>● Salute e benessere personale e sociale TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Rapporto tra musica ed emozioni MUSICA</li> <li>● La bioetica (si fa in scienze?) SCIENZE</li> <li>● Prevenzione delle dipendenze (alcolismo, tabagismo, videoludica ...) TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Igiene personale, regole di comportamento all'interno della palestra e nell'edificio scolastico ED. FISICA</li> <li>● E-Safety Policy d'Istituto TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. La Netiquette. Cyberbullismo TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>
<p><b>-COSTITUZIONE</b> <i>(diritto, legalità e solidarietà)</i></p>	<p>1. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>2. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regolamenti, Patto di Corresponsabilità educativa TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● E-Safety Policy d'Istituto TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Statuto delle studentesse e degli studenti ITALIANO, GEOSTORIA</li> <li>● E-Safety Policy d'Istituto TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● E-Safety Policy d'Istituto TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Cittadinanza digitale: identità digitale; web reputation; sicurezza e privacy nel web; norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. La Netiquette.</li> </ul>

<p><b>-CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>CITTADINANZA ATTIVA, LEGALITA' E PACE</b></p>	<p>che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali. e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>8. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>9. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>10. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p> <p>11. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>12. È consapevole dei rischi</p>	<p>comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. La Netiquette.</p> <p>Cyberbullismo TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cittadinanza digitale: le funzioni e la sintassi di base delle principali applicazioni (gestire dati, informazioni e contenuti digitali; elaborazione di dati, videoscrittura, presentazioni e immagini); utilizzo di strumenti e software per cercare, creare e presentare in modo efficiente ed efficace le informazioni, utilizzando i supporti e i canali più adeguati e per creare e condividere contenuti digitali in diversi formati e progetti, anche lavorando in team; utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale G-Suite. TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Siamo noi a sbagliare? Le truffe informatiche: il phishing, il furto di identità e alcune categorie di virus informatici TECNOLOGIA</li> <li>● La cultura della Pace TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Il fair play nello sport ED. FISICA</li> <li>● Legalità, giustizia, contrasto delle mafie ITALIANO, GEOSTORIA</li> <li>● Esperienze di cittadinanza attiva e partecipativa, agita anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<p>tecnologie digitali e l'interazione in ambienti digitali. La Netiquette.</p> <p>Cyberbullismo TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cittadinanza digitale: le funzioni e la sintassi di base delle principali applicazioni (gestire dati, informazioni e contenuti digitali; elaborazione di dati, videoscrittura, presentazioni e immagini); utilizzo di strumenti e software per cercare, creare e presentare in modo efficiente ed efficace le informazioni, utilizzando i supporti e i canali più adeguati e per creare e condividere contenuti digitali in diversi formati e progetti, anche lavorando in team; utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale G-Suite. TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Fatevi i fatti miei! Le memorie virtuali : i motori di ricerca, i social network e i sistemi di messaggistica TECNOLOGIA</li> <li>● La cultura della Pace TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Il fair play nello sport ED. FISICA</li> <li>● Legalità, giustizia, contrasto delle mafie ITALIANO, GEOSTORIA</li> <li>● Esperienze di cittadinanza attiva e partecipativa, agita anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie digitali TUTTE LE DISCIPLINE</li> </ul>	<p>Cyberbullismo TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cittadinanza digitale: le funzioni e la sintassi di base delle principali applicazioni (gestire dati, informazioni e contenuti digitali; elaborazione di dati, videoscrittura, presentazioni e immagini); utilizzo di strumenti e software per cercare, creare e presentare in modo efficiente ed efficace le informazioni, utilizzando i supporti e i canali più adeguati e per creare e condividere contenuti digitali in diversi formati e progetti, anche lavorando in team; utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale G-Suite. Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● Date il buon esempio "leggete!": Contratti di licenza, condizioni d'uso, trattamento dati personali, i dati degli utenti e l'uso delle reti wireless pubbliche e gratuite TECNOLOGIA</li> <li>● La cultura della Pace TUTTE LE DISCIPLINE</li> <li>● La musica come strumento ed espressione di pace, di dialogo, di unione tra diversità (ad es.: i canti di trincea) MUSICA</li> <li>● Il fair play nello sport ED. FISICA</li> <li>● Legalità, giustizia, contrasto delle mafie ITALIANO, GEOSTORIA</li> <li>● Esperienze di cittadinanza attiva e partecipativa, agita anche attraverso</li> </ul>
--	--	---	---	---

	della rete e come riuscire a individuarli.			l'utilizzo delle tecnologie digitali TUTTE LE DISCIPLINE
--	--	--	--	---

**QUADRO ORARIO ANNUALE**

<b><u>Scuola primaria</u></b>		<b><u>Scuola secondaria</u></b>	
<b>Discipline</b>	<b>Ore annuali da suddividere al 50% nei due quadrimestri.</b>	<b>Discipline</b>	<b>Ore annuali da suddividere al 50% nei due quadrimestri.</b>
<b>Italiano</b>	6	<b>Italiano</b>	6
<b>Matematica</b>	4	<b>Matematica e</b>	6
<b>Scienze</b>	4	<b>Scienze</b>	
<b>Storia</b>	4	<b>Storia</b>	3
<b>Geografia</b>	4	<b>Geografia</b>	3
<b>Ed. fisica</b>	2	<b>Ed. fisica</b>	2
<b>Ed. artistica</b>	2	<b>Ed. artistica</b>	2
<b>Ed. musicale</b>	2	<b>Ed. musicale</b>	2
<b>Tecnologia</b>	2	<b>Tecnologia</b>	2
<b>Inglese</b>	2	<b>Inglese</b>	4
<b>Religione / Alternativa</b>	2	<b>Religione / Alternativa</b>	2
		<b>L3</b>	2
<b>Monte ore complessivo</b>	<b>34</b>	<b>Monte ore complessivo</b>	<b>34</b>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

### **DIMENSIONI**

- Codici di comportamento
- Senso di responsabilità
- Collaborazione
- Partecipazione
- Comunicazione corretta ed efficace
- Comprensione dei concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- Cittadinanza digitale
- Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

### **PROFILO ATTESO = LIVELLI DI PADRONANZA**

- **ALLA FINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno comprende che la cura e il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente sono un valore, per star bene con sé e con gli altri. Sperimenta che il rispetto di regole condivise favorisce la convivenza, le relazioni e la collaborazione con i compagni, anche nello svolgimento del lavoro. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti, per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

- **AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti, per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

- **AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica, solidale e rispettosa dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

**SCUOLA PRIMARIA**

NUCLEO CONCETTUALE (D.M. 35/2020 - All. A)	Dimensioni	Evidenze - Descrittori
COSTITUZIONE  (Diritto, legalità e solidarietà)	Codici di comportamento  (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità)	Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche
		Rispetta i valori e la sfera privata degli altri
COSTITUZIONE  (Diritto, legalità e solidarietà)	Senso di responsabilità	Opera scelte e ne assume le conseguenze
		Si presta per svolgere compiti ricoprire incarichi
COSTITUZIONE  (Diritto, legalità e solidarietà)	Collaborazione	È disponibile a collaborare con l'insegnante
		È disponibile a collaborare con i compagni
		È disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà
COSTITUZIONE	Partecipazione	Interviene in modo propositivo

(Diritto, legalità e solidarietà)		Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto
COSTITUZIONE (Diritto, legalità e solidarietà)	Comunicazione corretta ed efficace, attraverso diversi sistemi di comunicazione	<p>Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore.</p> <p>Interagisce in modo efficace coi compagni. Formula ed esprime alcune opinioni personali.</p> <p>È disponibile al dialogo.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprensione dei concetti del rispettare e prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Percepisce il rispetto e la cura di sé, della comunità e dell'ambiente come dei valori ed assume dei comportamenti responsabili nel suo vissuto personale.
CITTADINANZA DIGITALE	Cittadinanza digitale	<p>Utilizza strumenti digitali.</p> <p>Crea e condivide documenti.</p> <p>Utilizza in modo opportuno i mezzi di comunicazione rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare nelle attività didattiche</p>

		È in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione on-line in modo consapevole e responsabile, rispettando l'identità virtuale propria e altrui, la privacy, il copyright, la legalità.
COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.	Conosce e comprende le strutture e i profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.

DIMENSIONE	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Codici di comportamento	Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico rispettandone i valori.	Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico.	A volte deve essere richiamato al rispetto delle regole della scuola e non sempre si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico.	Deve essere richiamato al rispetto delle principali regole della scuola per relazionarsi con compagni, insegnanti e personale scolastico.
Senso di responsabilità	Si presta a ricoprire incarichi e svolgere compiti, dimostrandosi responsabile.	Ricopre incarichi e svolge compiti con impegno.	Accetta di ricoprire incarichi e svolgere compiti assegnati dall'insegnante.	Se sollecitato accetta di ricoprire incarichi e svolgere compiti assegnati dall'insegnante.
Collaborazione	Ha un atteggiamento responsabile e collaborativo verso insegnanti e compagni, anche aiutando quelli in difficoltà.	Ha un atteggiamento collaborativo verso insegnanti e compagni, anche aiutando quelli in difficoltà.	Solitamente accetta di collaborare con insegnanti e compagni e di dare l'aiuto che gli viene richiesto.	Se sollecitato accetta di collaborare con insegnanti e compagni e di dare l'aiuto che gli viene richiesto.
Partecipazione	Partecipa in modo costruttivo alle attività.	Partecipa in modo propositivo alle attività.	Partecipa alle attività proposte dall'insegnante.	Solo se sollecitato partecipa alle attività proposte dall'insegnante.
Comunicazione corretta ed efficace attraverso diversi	Adotta modalità comunicative corrette ed efficaci, sia per interagire	Adotta modalità comunicative corrette sia per interagire coi compagni che	Adotta modalità comunicative corrette e rispettose ed è disponibile al dialogo. Se	Se sollecitato adotta modalità comunicative corrette e utili al dialogo.

DIMENSIONE	LIVELLO			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
sistemi di comunicazione	coi compagni che per esprimere le sue opinioni.	per esprimere le sue opinioni. Sa proporre alcune opinioni personali.	guidato, prova a formulare semplici opinioni personali.	
Comprensione dei concetti del rispettare e prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Si dimostra responsabile nell'aver cura di sé, delle proprie cose e dei beni comuni, per il rispetto e la tutela dell'ambiente di vita e naturale. Assume in autonomia comportamenti adeguati alle situazioni di rischio in ambiente scolastico.	Sa prendersi buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni ed assume comportamenti rispettosi dell'ambiente di vita e naturale. Osserva comportamenti adeguati alle situazioni di rischio in ambiente scolastico.	Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita e naturale, seguendo le indicazioni degli adulti. Rispetta regole di comportamento adeguate alle situazioni di rischio in ambiente scolastico.	Solo se sollecitato si prende cura della sua persona, delle proprie cose e di quelle comuni, rispetta le regole per la cura dell'ambiente di vita e di quello naturale e le regole di comportamento adeguate alle situazioni di rischio in ambiente scolastico.
Cittadinanza digitale	Utilizza in autonomia le piattaforme digitali per la produzione e la trasmissione e di elaborati digitali. Rispetta le regole della navigazione in rete.	Sa utilizzare le piattaforme digitali per la produzione e la trasmissione di elaborati digitali. Generalmente rispetta le regole della navigazione in rete.	Richiede indicazioni per l'utilizzo delle piattaforme digitali, per la produzione e la trasmissione di elaborati. Non sempre è in grado di navigare consapevolmente in rete.	Solo se guidato utilizza le piattaforme digitali, per la produzione e la trasmissione di elaborati. Necessita della supervisione dell'adulto per navigare in rete.
Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.	Porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**SCUOLA SECONDARIA**

NUCLEO CONCETTUALE (D.M. 35/2020 - All. A)	Dimensioni	Evidenze - Descrittori
COSTITUZIONE  (Diritto, legalità e solidarietà)	Codici di comportamento  (solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità)	Rispetta le regole durante tutte le attività didattiche
		Rispetta i valori e la sfera privata degli altri
COSTITUZIONE  (Diritto, legalità e solidarietà)	Senso di responsabilità	Opera scelte e ne assume le conseguenze
		Si presta per svolgere compiti, ricoprire incarichi
COSTITUZIONE  (Diritto, legalità e solidarietà)	Collaborazione	È disponibile a collaborare con l'insegnante
		È disponibile a collaborare con i compagni, riconoscendo i rispettivi ruoli
		È disponibile ad aiutare i compagni in difficoltà

<p>COSTITUZIONE</p> <p>(Diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>Partecipazione</p>	<p>Interviene in modo propositivo</p> <hr/> <p>Ascolta le proposte e le idee degli altri, tenendone conto</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>(Diritto, legalità e solidarietà)</p>	<p>Comunicazione corretta ed efficace, attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>Adotta modalità comunicative corrette e rispettose dell'interlocutore.</p> <hr/> <p>Comunica in modo efficace le proprie opinioni, attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È in grado di argomentare le proprie opinioni.</p> <hr/> <p>Riesce a raggiungere un accordo attraverso il dialogo.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Comprensione dei concetti del rispettare e prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Percepisce il rispetto e la cura di sé, della comunità e dell'ambiente come dei valori ed assume dei comportamenti responsabili nel suo vissuto personale.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Conosce ed utilizza gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base delle principali applicazioni (elaborazione di dati, videoscrittura, presentazioni e immagini)</p>

		<p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile/efficace usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>È in grado di creare e condividere progetti, lavorando in team</p> <p>Utilizza in modo opportuno i mezzi di comunicazione che possiede, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare nelle attività didattiche</p> <p>È in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione on-line in modo consapevole e responsabile, rispettando l'identità virtuale propria e altrui, la privacy, il copyright, la legalità</p>
<p>COSTITUZIONE</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.</p>	<p>Conosce e comprende le strutture e i profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.</p>

DIMENSIONE	LIVELLO			
	AVANZATO A 9-10	INTERMEDIO B 8	BASE C 7	INIZIALE D 5-6
Codici di comportamento	Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico rispettandone i valori.	Rispetta le regole della scuola; si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico.	A volte deve essere richiamato al rispetto delle regole della scuola e non sempre si relaziona in modo corretto con compagni, insegnanti e personale scolastico.	Deve essere richiamato al rispetto delle principali regole della scuola per relazionarsi con compagni, insegnanti e personale scolastico.
Senso di responsabilità	Si presta a ricoprire incarichi e si assume la responsabilità di ciò che fa.	Si assume la responsabilità di ciò che fa.	Accetta di svolgere compiti e di assumere responsabilità assegnati dall'insegnante, o dal gruppo.	Se sollecitato accetta di svolgere compiti e di assumere responsabilità assegnati dall'insegnante, o dal gruppo.
Collaborazione	Autonomamente si offre di collaborare con insegnanti e compagni, dimostrando	Collabora con insegnanti e compagni, aiutando quelli in	Solitamente accetta di collaborare con insegnanti e	Se sollecitato accetta di collaborare con insegnanti e

DIMENSIONE	LIVELLO			
	AVANZATO A 9-10	INTERMEDIO B 8	BASE C 7	INIZIALE D 5-6
	attenzione particolare per quelli in difficoltà e riconosce i diversi ruoli.	difficoltà e accetta i diversi ruoli.	compagni e di dare l'aiuto che gli viene richiesto.	compagni e di dare l'aiuto che gli viene richiesto.
Partecipazione	Partecipa in modo costruttivo alle attività, dando un personale contributo al compimento del lavoro.	Partecipa in modo propositivo alle attività, per il compimento del lavoro.	Partecipa alle attività proposte dall'insegnante, per lo svolgimento del lavoro.	Solo se sollecitato partecipa alle attività proposte dall'insegnante e al lavoro da svolgere.
Comunicazione corretta ed efficace attraverso diversi sistemi di comunicazione	Adotta modalità comunicative corrette ed efficaci sia per esprimere opinioni che per condividere decisioni. Sostiene le sue opinioni con opportune argomentazioni.	Adotta modalità comunicative corrette sia per esprimere opinioni che per condividere decisioni. Sa proporre alcune valide argomentazioni.	Adotta modalità comunicative corrette e rispettose ed è disponibile al dialogo. Se guidato, prova a formulare semplici opinioni personali.	Se sollecitato adotta modalità comunicative corrette e utili al dialogo.
Comprensione dei concetti del rispettare e prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Assume comportamenti consapevoli e responsabili, nella cura di sé, della propria salute, delle proprie cose e dei beni comuni, per il rispetto e la tutela dell'ambiente di vita e naturale. Assume in autonomia comportamenti adeguati alle situazioni di rischio in ambiente scolastico. Sa spiegare le motivazioni delle proprie azioni, riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.	In autonomia sa prendersi buona cura di sé, della salute personale, delle proprie cose e di quelle comuni ed assume comportamenti rispettosi dell'ambiente di vita e naturale. Osserva comportamenti adeguati alle situazioni di rischio in ambiente scolastico.	Ha cura di sé e della salute personale, delle proprie cose e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita e naturale, seguendo le indicazioni degli adulti. Rispetta regole di comportamento adeguate alle situazioni di rischio in ambiente scolastico.	Solo se sollecitato si prende cura della sua persona, della salute e della sicurezza propria e altrui e cura le proprie cose e quelle comuni, rispetta le regole per la cura dell'ambiente di vita e di quello naturale e le regole di comportamento adeguate alle situazioni di rischio in ambiente scolastico.
Cittadinanza digitale	Utilizza in autonomia software e piattaforme digitali per la produzione e la trasmissione di elaborati. Sa identificare in modo autonomo e con senso critico	Utilizza software e piattaforme digitali per la produzione e la trasmissione di elaborati. Sa identificare in modo autonomo quale mezzo di	Utilizza i principali software con la supervisione dell'insegnante. Richiede indicazioni per l'utilizzo delle piattaforme digitali, per la	Con la supervisione dell'insegnante sa modificare documenti di videoscrittura per elaborare semplici testi, e costruisce tabelle di dati. Solo se guidato utilizza le piattaforme

DIMENSIONE	LIVELLO			
	AVANZATO A 9-10	INTERMEDIO B 8	BASE C 7	INIZIALE D 5-6
	<p>quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato. Sa creare e condividere in modo costruttivo e originale progetti, lavorando in team.</p> <p>Rispetta le regole della navigazione in rete in modo consapevole e responsabile, riconoscendone i principali pericoli.</p>	<p>comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato. Sa creare e condividere progetti, lavorando in team. Conosce e descrive i rischi e le proprie responsabilità nella navigazione in rete e nell'uso dei device, per adottare comportamenti corretti e preventivi.</p>	<p>produzione e la trasmissione di elaborati.</p> <p>Generalmente dimostra di identificare quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato. Dimostra di saper condividere in modo generalmente corretto progetti, lavorando in team.</p> <p>Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei device, per adottare comportamenti preventivi e rispettosi degli altri.</p>	<p>digitali, per la produzione e la trasmissione di elaborati.</p> <p>Comprende in modo superficiale quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato.</p> <p>Necessita della supervisione dell'adulto per conoscere le regole e i pericoli della navigazione in rete e per rispettare le regole e prevenire i pericoli.</p>
<p>Conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società.</p>	<p>Livello di apprendimento ampio e sicuro (9) o pienamente acquisito e approfondito (10).</p>	<p>Livello di apprendimento completo e consolidato.</p>	<p>Livello di apprendimento per lo più consolidato.</p>	<p>Livello di apprendimento incompleto e impreciso (5) o limitato agli elementi essenziali (6).</p>