

PRIORITA' DEL TRIENNIO 2022-2025

PRIORITA' PER IL MIGLIORAMENTO: Rapporto di Autovalutazione (RAV) e Piano di Miglioramento (PdM) 2022-2025

PERCORSO 1: RISULTATI SCOLASTICI - MIGLIORARE LE ABILITA' E LE COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI in particolare alfabetica funzionale e multilinguistica e competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Motivazione: Il percorso è finalizzato al miglioramento (recupero-consolidamento-potenziamento) delle abilità e competenze disciplinari e trasversali di base (in particolare alfabetica funzionale e multilinguistica e competenza matematica, competenza in scienze, tecnologie e ingegneria), con una particolare attenzione ai BES, per promuovere il successo formativo e l'inclusione. Nel precedente triennio si è scelto di intervenire nell'area dei risultati nelle prove standardizzate nazionali. In considerazione del fatto che tali risultati, (per altro molto positivi a livello di istituto, anche in confronto ai diversi benchmark territoriali), sono soggetti a troppe variabili che non è possibile controllare, per il triennio '22-'25 si avverte l'esigenza di individuare e fissare priorità e traguardi nell'area dei risultati scolastici.

AREE DI PROCESSO del PdM	OBIETTIVI DI PROCESSO del PdM	Priorità e traguardi del RAV a cui sono riferiti gli obiettivi di processo	<u>Corrispondenza con le finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR</u>	<u>Proposta di interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR</u>
(Individuano il percorso programmatico che la scuola intende seguire per raggiungere i traguardi individuati nel RAV)	(Sono le azioni concrete che la scuola intende attivare)	(Si riferiscono agli obiettivi di miglioramento generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento rispetto ad una o due aree degli Esiti del RAV. Il RAV infatti fa emergere, oltre ai punti di forza della scuola, le criticità sulle quali la scuola stessa interverrà individuando delle priorità e i relativi traguardi che si propone di raggiungere). <u>Area di criticità A RISULTATI SCOLASTICI</u>		
		<u>Priorità</u> : aumentare la positività dell'"Effetto scuola" restituito dai risultati scolastici <u>Traguardo</u> : aumentare di un livello le competenze di base monitorate attraverso prove di competenza predisposte a livello d'istituto		
Curricolo, progettazione e valutazione	Predisporre una progettazione comune per classi parallele finalizzata all'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali, con particolare attenzione alle classi ponte fra primaria e secondaria.	X	<ul style="list-style-type: none"> Potenziare le competenze di base attraverso un lavoro ordinario di recupero-consolidamento delle 	

	<p>Predisporre due prove strutturate omogenee per classi parallele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entrambe somministrate in tutte le classi in due momenti dell'anno • su abilità e competenze anche trasversali • preferibilmente legate alle UDA di Ed. civica 	X	conoscenze e competenze irrinunciabili	
	Definire criteri comuni di valutazione degli apprendimenti: rubriche di valutazione delle competenze disciplinari alla secondaria.	X		
Ambiente di apprendimento	Riqualificare e innovare gli ambienti di apprendimento.	X	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un significativo miglioramento della scuola dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative e pedagogiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Riqualificazione e innovazione degli ambienti di apprendimento.
Inclusione e differenziazione	Attuare interventi di supporto agli alunni con BES, privilegiando l'apprendimento cooperativo.	X	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo • Potenziare le competenze e personalizzare i percorsi per studenti più fragili • Promuovere l'inclusione sociale 	
Continuità e Orientamento	Sviluppare azioni a sostegno della continuità primaria-secondaria all'interno dell'istituto.	X	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento 	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Attuare un monitoraggio periodico, strutturato e sistematico delle attività svolte dalla scuola.	X		

PERCORSO 2: MIGLIORARE LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE DEGLI STUDENTI

Motivazione: Il percorso è centrato sull'educazione alla cittadinanza attiva attraverso l'attuazione del curricolo di educazione civica per una scuola che:

- forma, promuovendo l'educazione ad una cittadinanza consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità;
- garantisce parità e pari opportunità potenziando l'inclusività degli alunni e coinvolgendo tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.

<p>AREE DI PROCESSO del PdM</p> <p>(Individuano il percorso programmatico che la scuola intende seguire per raggiungere i traguardi individuati nel RAV)</p>	<p>OBIETTIVI DI PROCESSO del PdM</p> <p>(Sono le azioni concrete che la scuola intende attivare)</p>	<p>Priorità e traguardi del RAV a cui sono riferiti gli obiettivi di processo</p> <p>(Si riferiscono agli obiettivi di miglioramento generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento rispetto ad una o due aree degli Esiti del RAV. Il RAV infatti fa emergere, oltre ai punti di forza della scuola, le criticità sulle quali la scuola stessa interverrà individuando delle priorità e i relativi traguardi che si propone di raggiungere).</p> <p>Area di criticità C Competenze chiave europee</p> <p><u>Priorità:</u> Rafforzare il senso di responsabilità, la collaborazione, l'autonomia e lo spirito di gruppo degli studenti.</p> <p><u>Traguardo:</u> Ridurre i giudizi di sufficiente e aumentare quelli di distinto, attribuiti attraverso descrittori predisposti dal Collegio dei Docenti.</p>	<p><u>Corrispondenza con le finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR</u></p>	<p><u>Proposta di interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR</u></p>
<p>Curricolo, progettazione e valutazione</p>	<p>Aggiornare e attuare il curricolo digitale (modello europeo DigComp 2.2), anche per potenziare i percorsi di educazione alla cittadinanza digitale.</p>	<p>X</p>		
<p>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</p>	<p>Attivare un sistema di monitoraggio dell'andamento del voto (alla secondaria) e del giudizio (alla primaria) di educazione civica e del giudizio di comportamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nei 5 anni di primaria - nei 3 anni di secondaria. 	<p>X</p>		
<p>Sviluppo e valorizzazione</p>	<p>Valorizzare la comunità di pratiche che fa da riferimento per i docenti di alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali).</p>	<p>X</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'inclusione sociale 	

delle risorse umane				
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare l'alleanza scuola-famiglia.	X	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di una comunità educante con il coinvolgimento di studenti, famiglie e territorio	