

### Area progettuale: Recupero e Consolidamento

#### Finalità

- Favorire il successo formativo e prevenire la dispersione scolastica.
- Tutelare il diritto ad apprendere degli alunni (legge n° 53, 28/03/03 e D.L.59)
- Promuovere la crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscendo e valorizzando le diversità e le potenzialità di ciascuno.
- Favorire l'autonomia operativa dell'allievo.
- Attuare la flessibilità organizzativa e didattica prevista dall'autonomia funzionale delle istituzioni scolastiche, per consentire di articolare l'attività di insegnamento secondo le più idonee modalità per il raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni.

#### Obiettivi generali formativi

- Recuperare, consolidare le conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso, perché l'allievo possa agirle sia individualmente sia insieme agli altri sia dinanzi agli altri.

#### Obiettivi generali cognitivi

- Potenziare la padronanza della lingua italiana in quanto veicolo di conoscenza.
- Acquisire in forma sempre più consapevole l'uso e la conoscenza delle lingue europee.
- Recuperare, consolidare o potenziare le conoscenze e le abilità cognitive disciplinari e/o trasversali, in particolare relative all'area linguistica e logico-matematica.
- Acquisire la conoscenza dei diversi ambiti disciplinari e padroneggiarne i linguaggi specifici.
- Sviluppare, attraverso le diverse discipline, le capacità di comprensione, analisi, sintesi e valutazione.
- Acquisire autonomia operativa e strategica (consapevolezza delle procedure, continuità e precisione nel lavoro, individuazione di strategie personali per procedere).
- Sviluppare, attraverso l'esperienza dei diversi saperi, le attitudini personali e l'auto-orientamento.

### Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento

Sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado, a seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni, eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva le seguenti strategie e azioni finalizzate a migliorare i livelli di apprendimento.

<b>STRATEGIE ED AZIONI PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>
<u>Informazione alle famiglie e attivazione di un percorso di collaborazione per sostenere le alunne e gli alunni mediante:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● stesura di una lettera che accompagna il documento di valutazione</li><li>● un colloquio su convocazione da parte del coordinatore, per la consegna del documento di valutazione</li><li>● eventuali colloqui individuali coi docenti della/e disciplina/e in cui si sono riscontrati livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione</li><li>● indicazioni-suggerimenti per sostenere e rendere efficace e produttivo il lavoro a casa</li><li>● alla fine dell'anno scolastico, indicazione di un lavoro estivo utile al recupero delle lacune da parte dell'alunna/o</li></ul>
<u>Attivazione di percorsi di recupero in corso d'anno, nel piccolo gruppo</u>
<u>Attivazione di strategie metodologiche a livello di meta-cognizione:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>● proposte organizzative per raggiungere un metodo di lavoro proficuo, anche attraverso un'adeguata gestione degli strumenti e del tempo</li><li>● esecuzione di lavori individuali e/o di gruppo per migliorare l'autonomia</li><li>● costanti stimoli per ottenere partecipazione vivace e produttiva durante le lezioni e disponibilità a collaborare</li><li>● costanti stimoli per migliorare l'autostima e favorire un approccio motivato verso il sapere</li><li>● costanti stimoli per migliorare la consapevolezza e il controllo, da parte dell'alunno, del proprio metodo e del proprio percorso di apprendimento</li><li>● sviluppo di una proficua riflessione e analisi degli errori, seguita dalla correzione da parte del docente e</li></ul>

dall'auto-correzione da parte dell'alunno

Attivazione di strategie metodologiche per il raggiungimento degli obiettivi cognitivi:

- insegnamento mirato sulle potenzialità personali;
- lavori individualizzati e/o progressivamente graduati; lavori personalizzati e/o progressivamente graduati
- inserimento in gruppi di lavoro per rinforzare l'apprendimento
- istruzioni specifiche e controllo sul metodo di lavoro
- utilizzo di metodologie basilari, come l'individuazione dei concetti-chiave
- utilizzo di strumenti quali mappe, schemi, tabelle per l'organizzazione dei contenuti e l'individuazione dei nessi e dei rapporti di causa-effetto
- recupero delle abilità di base disciplinari e trasversali

**In particolare per la scuola secondaria** si attivano **percorsi di recupero** di **Italiano, matematica, prima lingua straniera**, nel piccolo gruppo:

- **per le classi seconde e terze, già nei primi mesi dell'anno**, per consentire agli alunni che ne hanno necessità, di colmare tempestivamente le lacune pregresse;
- **per tutte le classi, dopo la valutazione intermedia al termine del primo quadrimestre**, per consentire il recupero agli alunni per i quali si riscontrano livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.