



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE a.s. 2023-2024

STRUTTURA DEL PAI

La scuola italiana è per definizione inclusiva per dettato normativo (Costituzione Italiana artt. 3, 33, 34, Legge 118/71, Legge 517/77, legge 53/2003; DPR 275/99; L. 170/2010 e Raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference, 2007; Legge 104/92).

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa PTOF deve contenere i principi ispiratori che definiscono l'identità di una scuola e ne orientano i processi decisionali e i percorsi attuativi; l'inclusione è uno dei principi cardine.

I due documenti, PTOF e PAI, sono strettamente collegati, il PAI è parte integrante del PTOF e ne diviene lo strumento operativo per monitorare gli elementi che determinano la qualità dell'Inclusione, intesa come un processo volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento che possono derivare dalla diversità umana in relazione a differenze di genere, di provenienza geografica, di appartenenza sociale, di condizione personale. L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attrezza per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa. Il PAI deve servire per la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del grado di inclusività di una istituzione scolastica dai quali ricavare indicatori realistici per il miglioramento.

Dimensioni, indicatori, descrittori

Si prenderanno in considerazione due dimensioni, quella organizzativo-gestionale e quella curricolare e didattica, analizzandole con una serie di indicatori e descrittori, che ripercorrono le modalità operative del RAV (Rapporto di Auto-Valutazione).

A - Dimensione organizzativo-gestionale

Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione

Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con un chiaro mandato collegiale, monitorano, coordinano, tengono sotto controllo il processo di Inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi

Indicatore A 3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i processi di Inclusione.

B - Dimensione curricolare didattica

Indicatore B1: presenza di un curricolo declinato per livelli di competenza.

Indicatore B2: presenza di progettazione trasversale.

Indicatore B3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

Indicatore B4: strategie inclusive di valutazione.

Indicatore B5: presenza di strumenti collegiali, decisi dal Collegio Docenti e applicati da tutti di progettazione - programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento-apprendimento.

Indicatore B6: presenza di progetti inclusivi di Istituto.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

A Dimensione organizzativo-gestionale

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Modalità di raccolta dati</i>	<i>Esiti della raccolta dati</i>
Indicatore A 1: utilizzo delle risorse professionali per favorire l'inclusione	<p>Le risorse a disposizione dell'Istituto sono state:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tre docenti titolari di cattedra sul sostegno nella scuola secondaria dei quali uno in possesso di master universitari post laurea sui DSA, su ADHD e corso perfezionamento sull'autismo; - un docente curricolare specializzato sul sostegno nella scuola secondaria in possesso di master universitari post laurea sull'autismo; - quattro docenti titolari di cattedra sul sostegno nella scuola primaria; - due docenti curricolari nella scuola primaria in possesso di master universitari post laurea sui DSA; - un gruppo di docenti di entrambi i gradi formati per la creazione della Comunità di Pratica d'Istituto per la gestione dei disturbi comportamentali <p>Inoltre l'I.C. Tito Speri Centro 2 ha ottenuto la certificazione di "Dislessia Amica- livello avanzato" del 2018/19</p>	<p>Fascicolo personale dei docenti.</p> <p>Organizzazione oraria definita nel PEI.</p> <p>Verifica finale del PEI.</p>	<p>Il personale del sostegno in servizio presso la scuola ha mostrato di possedere competenze professionali sia nella predisposizione del Piano Educativo Individualizzato sia nel promuovere una cultura inclusiva a scuola.</p>
	<p>Le risorse di sostegno sono state distribuite nella scuola tenendo in considerazione il criterio di rapporto 1:2, dividendo equamente le ore sui casi assegnati.</p>	<p>Assegnazione delle risorse di sostegno effettuate dal Dirigente scolastico.</p> <p>Verifica del PEI.</p> <p>Verbali dei GLO.</p>	<p>La distribuzione delle ore in rapporto 1:2, nei casi di inclusione scolastica più complessi, non sempre ha risposto ai bisogni dell'alunno o del percorso educativo, fungendo talvolta da barriera all'inclusione. In alcune situazioni infatti si è verificata la necessità di inserire figure ulteriori a supporto dell'alunno/a, con conseguenti difficoltà sul piano</p>



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

			relazionale e della continuità educativa.
Indicatore A 2: presenza di figure professionali che, con mandato collegiale, monitorano coordinano, tengono sotto controllo il processo di inclusione sia all'interno che con le istituzioni esterne coinvolte nei processi	<p>La scuola ha definito le seguenti figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione Strumentale per l'Inclusione; - Referente DSA; - Funzione Strumentale Intercultura 	<p>Nomine del Dirigente Scolastico su approvazione del Collegio Docenti.</p> <p>Relazioni finali al Collegio Docenti delle Funzioni Strumentali.</p>	<p>La presenza delle figure di supporto all'inclusione scolastica ha permesso di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -effettuare una costante verifica della documentazione; - offrire supporto e ascolto rispetto ai bisogni delle famiglie; -raccogliere indicazioni dagli specialisti per la piena attuazione del PEI; -gestire i rapporti con gli Enti Locali per il coinvolgimento delle figure degli assistenti per l'autonomia; - effettuare incontri preliminari con le famiglie per la raccolta dei dati e la successiva condivisione del PDP -progettare azioni di continuità tra le scuole.
	<p>Sono state istituite le seguenti commissioni, volte a lavorare su alcuni aspetti della scuola in chiave inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - commissione PTOF - commissione Orientamento - commissione Inclusione - commissione Intercultura 	<p>Nomine del Dirigente Scolastico su approvazione del Collegio Docenti</p> <p>Relazioni finali al Collegio Docenti sul lavoro della commissioni.</p>	<p>Le commissioni hanno lavorato con lo scopo di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -elaborare una modulistica per l'inclusione più efficace e chiara; -definire alcune linee guida per l'Inclusione all'interno dell'Istituto; -dare visibilità nel PTOF all'Inclusività dell'Istituto.
Indicatore A3: presenza di strumenti e procedure per tenere sotto controllo i	<p>La scuola ha dato mandato ai GLO per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - discutere e approvare il PEI; - effettuare una revisione in corso d'anno; - verificare il percorso finale e formulare proposte relative al 	<p>Piani Educativi Individualizzati.</p> <p>Verbali dei GLO.</p> <p>Verifica finale del PEI.</p>	<p>Il lavoro dei GLO ha permesso alla scuola di realizzare percorsi educativi e condivisi, che, nella maggior parte dei casi, hanno</p>



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

processi di inclusione	<p>fabbisogno di risorse per l'anno successivo;</p> <ul style="list-style-type: none">- verificare il percorso inclusivo dell'alunno.		avuto una verifica finale positiva.
	La scuola ha svolto incontri di GLI tecnici.	Verbali degli incontri del GLI.	Il lavoro del GLI è necessario per sostenere i processi inclusivi della scuola; si rende necessario pianificare e organizzare gli incontri, anche con la componente genitori.
	I team di classe/Consigli di classe hanno attivato: <ul style="list-style-type: none">- un' analisi dei bisogni della classe;- procedure per l'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali;- una programmazione educativa di classe;- la progettazione di percorsi personalizzati per rispondere ai bisogni educativi (PDP/PEI).	Piani Didattici Personalizzati. Verifica finale del PDP. Programmazione educativa delle classi e verifica finale.	



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

B - Dimensione curricolare didattica

<i>Indicatori</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Modalità di raccolta dati</i>	<i>Esiti della raccolta dati</i>
Indicatore B1: presenza di un curricolo declinato per livelli di competenza	<p>La scuola dispone di un curricolo di Istituto declinato per livelli di competenza e verticali.</p> <p>La progettazione didattica all'interno dei PEI e dei PDP è stata calibrata sul curricolo di Istituto.</p>	<p>Curricolo di Istituto.</p> <p>PEI/PDP</p> <p>Verifica finale dei PEI/PDP</p>	La scuola è stata in grado di realizzare percorsi didattici inclusivi.
Indicatore B2: presenza di progettazione trasversale	<p>Per la scuola primaria la progettazione trasversale si è attuata nella realizzazione dei progetti presentati dall'Istituto e in alcuni percorsi di educazione civica.</p> <p>Nella scuola secondaria la progettazione trasversale si è attuata per realizzare attività di educazione civica e alcuni approfondimenti disciplinari.</p>	<p>Verifica finale dei progetti.</p> <p>Relazione finale per le classi.</p>	<p>Tutte le attività caratterizzate da una progettazione trasversale sono risultate funzionali all'inclusione.</p> <p>Tale progettazione non è sempre stata svolta in maniera uniforme all'interno dell'Istituto, in termini quantitativi.</p>
indicatore B3: utilizzo di metodologie didattiche inclusive	<p>Sono state utilizzate le seguenti metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzo di strumenti compensativi: mediatori, concreti, iconici, analogici, simbolici, strategie logico-visive, (mappe, schemi anticipatori...) o linguaggi comunicativi diversi; ● peer tutoring e apprendimento di tipo collaborativo: organizzazione del lavoro in classe a diversi livelli (gruppi collaborativi, coppie), valorizzando i compagni di classe come tutor; ● ambiente di apprendimento adattato in base agli stili cognitivi; ● circle time e brainstorming; ● realizzazione di compiti di realtà e compiti autentici; ● attività laboratoriali anche a carattere ludico. 	<p>Verifica del PEI.</p> <p>Verbali di programmazione.</p> <p>Relazione finale sulle classi.</p> <p>Rapporto di autovalutazione di Istituto.</p>	Tutte le metodologie adottate sono risultate funzionali all'inclusione scolastica, che dovrebbero essere ulteriormente implementate.
indicatore B4: strategie inclusive di valutazione	La scuola ha attuato:	Verifica del PEI/PDP.	La valutazione è risultata coerente con i bisogni degli alunni in un'ottica inclusiva.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

	<ul style="list-style-type: none"> - una valutazione formativa basata sul Curricolo e su criteri comuni condivisi collegialmente; - valutazione formativa con verifiche personalizzate/individualizzate in base ai bisogni educativi specifici. 	Verbali di scrutinio.	
indicatore B5: presenza di strumenti di progettazione - programmazione per la personalizzazione del processo di insegnamento- apprendimento, decisi dal Collegio docenti e condivisi da tutti i Consigli di classe	<ul style="list-style-type: none"> • modello nazionale di PEI • modello comune di PDP • modelli di verbali del GLO e relazioni finali del PDP • modelli comuni di relazioni osservative/diagnostiche; • presenza di procedure codificate per il passaggio di informazioni e documentazione relativa ai percorsi personalizzati. 	Documentazione presente sul sito della scuola o nell'area modulistica d'Istituto.	<p>La scuola ha a disposizione modelli e procedure, ma sono state rilevate criticità in merito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilità sul Sito di modulistica specifica; - condivisione e attuazione di procedure in modo uniforme.
Indicatore B6: presenza di progetti di Istituto inclusivi	Progetti di plesso estesi a tutte le classi con una forte valenza inclusiva.	Relazione finale sui progetti.	Tali progetti hanno avuto una ricaduta positiva sui processi inclusivi e dovrebbero essere ulteriormente implementati e formalizzati nel PTOF; c'è stata una differenziazione nelle proposte progettuali dei vari plessi.

Statistiche anno scolastico in corso (2022-2023)

Descrizione	Numero
Numero di PEI per alunni certificati legge 104/92	16
Numero di PDP per alunni certificati legge 170/2010	26
Numero di PDP decisi dai Consigli di classe ai sensi della direttiva 27.12.12	53
Numero di altri percorsi personalizzati specifici senza PDP	8

Il quadro dell'Istituto Comprensivo 2022-2023

IC CENTRO 2 "TITO SPERI"	n. classi	n. alunni	con disabilità	DSA	stranieri	altri BES
Primaria Collodi	9	189	2	4	28	8
Primaria Dante Alighieri	10	218	7	2	74	8
Primaria Tito Speri	7	140	2	2	35	5



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

Sec. 1° grado Foscolo-Marconi	22	473	5	18	103	28
Totali	48	1020	16	26	240	49

Altri dati statistici ritenuti significativi disabilità a.s. 2022-2023

Descrizione	Numero
- Alunni	547 (primaria) 473 (secondaria I grado) tot. 1020
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92 totali	11 (primaria) 5 (secondaria I grado)
- Alunni con disabilità certificata legge 104/92 art.3 C.3	4 (primaria)
- N. insegnanti di sostegno	6 (primaria) di cui uno a part-time 3 (secondaria I grado)
- Rapporto alunni disabili/insegnanti sostegno	2: 1 (primaria) 2: 1 (secondaria I grado)
- Media ore sostegno per ogni classe in cui siano presenti alunni con disabilità	11 (primaria) 9 (secondaria I grado)
- N. operatori per l'autonomia (sull'istituto)	6

A. Rilevazione dei BES presenti nell'a.s. 2022-2023		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		16
<input type="checkbox"/> minorati vista		=
<input type="checkbox"/> minorati udito		=
<input type="checkbox"/> Psicofisici		16
2. disturbi evolutivi specifici		
<input type="checkbox"/> DSA		26
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP		
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo		
<input type="checkbox"/> Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
<input type="checkbox"/> Socio-economico		
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale		49
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale		
<input type="checkbox"/> Altro		
	Totali	91
	(Tot iscritti 1020) % su popolazione scolastica	8,9%
N° PEI redatti dai GLHO a.s. 22-23		16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		26 DSA+17
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		BES= 43
		11

B. Rilevazione dei BES previsti nell'a.s. 2023-2024	n°
--	-----------



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

4. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisiici	17
5. disturbi evolutivi specifici	
<input type="checkbox"/> DSA	19
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
6. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	39
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/> Altro	
	Totali
	75

C. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC (Assistente educativo-culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	–
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	–
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì

D. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	Sì
	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

Altri docenti	Partecipazione a GLO	Sì
	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
F. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
H. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
I. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	X				
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X		
Valorizzazione delle risorse esistenti		X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione		X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2023/2024

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) **SI VEDANO INDICATORI A1/A2/A3**

Diffondere una cultura inclusiva che responsabilizzi tutto il personale della scuola rispetto alla presa in carico dei bisogni educativi speciali.

Definire con chiarezza le attività e le responsabilità attese dalle diverse figure che operano a scuola.

Migliorare l'efficacia nell'utilizzo delle risorse professionali della scuola.

Potenziare l'uso e il monitoraggio degli strumenti di verifica (GLO, GLI) dei processi di inclusione scolastica.

Soggetti coinvolti: Istituzione scolastica, famiglie, AO/NPI, ASL, Associazioni ed Enti presenti sul Territorio.

Risorse d'istituto:

1. Funzione strumentale per l'Inclusione/BES per:

- collaborare col Dirigente nel coordinare le azioni rivolte agli alunni BES;
- predisporre la modulistica e coordinare la stesura del PAI;
- intervenire come referente per i rapporti interistituzionali e partecipazione al gruppo CTS (ex CTRH),
- organizzare le attività di sostegno, convocare il Gruppo di Lavoro, coordinare le attività del gruppo e di accoglienza dei nuovi docenti di sostegno;
- aggiornare l'andamento generale degli alunni certificati.

2. Referenti DSA per:

- pianificare gli incontri famiglia-docenti-sanità;
- controllare e coordinare la compilazione del PDP;
- monitorare i risultati.

3. Referente alunni stranieri per:

- attuazione del protocollo di accoglienza degli alunni stranieri;
- coordinare il lavoro di docenti, alfabetizzatori, mediatori linguistici.
- definire mediante prove codificate il livello d'ingresso e di fine anno

4. Altre figure di supporto: Coordinatori commissioni accoglienza e orientamento, docenti di sostegno, Coordinatori di Classe, personale ATA.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

AZIONI E PROPOSTE

- 1) Definizione di criteri per l'assegnazione delle risorse per il sostegno, basati sui bisogni inclusivi degli alunni e sulle competenze professionali dei docenti.
- 2) Definizione di criteri per una preliminare indicazione delle ore di sostegno da assegnare alle differenti situazioni.
In linea di massima tali criteri dovrebbero tenere in considerazione:
 - la diagnosi funzionale/profilo di funzionamento (secondo le quattro dimensioni funzionali);
 - il livello di inclusione dell'alunno/a nel gruppo classe (socializzazione, partecipazione, autonomia);
 - osservazioni da parte del GLO.
- 3) Costruire una rete di collaborazione tra insegnanti di sostegno finalizzata a:
 - progettare laboratori funzionali all'inclusione;
 - condividere metodologie inclusive e "buone prassi";
 - creare un supporto per insegnanti in servizio senza specializzazione per il sostegno;
 - creare un database di iniziative/progetti/attività inclusive svolte nell'Istituto.
- 4) Utilizzare gli strumenti di verifica e monitoraggio:
 - calendarizzando gli incontri del GLO in modo funzionale, effettuandone tre all'anno per ogni alunno con disabilità;
 - creando modelli di verbale del GLO preimpostati per i vari passaggi (iniziale, intermedio, finale);
 - istituendo e calendarizzando gli incontri del GLI;
 - definendo le modalità di raccolta delle informazioni e di collaborazione con le famiglie rispetto ai bisogni educativi speciali.
- 5) Definire un Regolamento di Istituto riguardante l'Inclusione scolastica, che raccolga: modelli, procedure, criteri per l'assegnazione di risorse, indicazioni operative e di collaborazione e "buone prassi".

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

Proporre percorsi di formazione di Istituto a forte valenza inclusiva.

Sono già previsti, per l'utilizzo delle risorse del PNRR interventi di formazione per il personale della scuola su:

- metodologie didattiche e inclusive;
- curricolo verticale e trasversale;
- strumenti compensativi e nuove tecnologie per l'inclusione;
- valutazione.



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; *SI VEDA INDICATORE B4*

Ripensare strategie valutative coerenti con metodologie didattiche inclusive.

La valutazione, nel contesto di una didattica inclusiva, va pensata non più come valutazione degli apprendimenti ma come valutazione per l'apprendimento.

Alla luce del percorso formativo su cui la scuola ha investito le risorse del PNRR e sulla base del PTOF , si propone di implementare le strategie di valutazione basate su:

- competenze trasversali
- compiti autentici
- compiti di realtà
- personalizzazione
- evoluzione dei processi di apprendimento
- autovalutazione
- utilizzo risorse digitali

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola: *SI VEDA INDICATORE A1/B1/B2/B3*

Strutturare percorsi di sostegno che favoriscano l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive e innovative.

Strutturare, anche attraverso incontri calendarizzati, forme di collaborazione tra le figure professionali che si occupano del sostegno a scuola.

- 1) Alla luce del percorso formativo su cui la scuola ha investito le risorse del PNRR e sulla base del PTOF , si propone di implementare attività condivise e progettate in un'ottica di collaborazione tra le varie figure che operano sul sostegno:

- attività laboratoriali;
- attività per gruppi collaborativi;
- attività di peer tutoring;
- attività individualizzate/personalizzate;
- attività in semi-classe;
- progetto di istruzione domiciliare.

- 2) Creare un piano inclusivo di Istituto in cui siano definiti compiti e responsabilità delle diverse figure che operano per l'inclusione a scuola.

- 3) Calendarizzare e definire gli obiettivi di lavoro:

- incontri del GLI
- incontri del GLO
- incontri di programmazione (insegnanti di sostegno e operatori per l'autonomia trasversali e verticali



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

- incontri di programmazione (scuola primaria) predefiniti negli obiettivi rispetto alla dimensione inclusiva.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti: *SI VEDA INDICATORE A2*

Migliorare la collaborazione con CTI/CTS e con le altre scuole del territorio per attività di formazione e condivisione di buone prassi.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative: *SI VEDA INDICATORE A3*

Includere le famiglie in un percorso di condivisione rispetto all'inclusività che responsabilizzi e promuova pratiche di solidarietà e accoglienza.

Le famiglie sono coinvolte nella vita scolastica al fine di realizzare una collaborazione basata sulla condivisione di responsabilità e impegni, ma anche sul rispetto reciproco di competenze e ruoli. Per diffondere una cultura inclusiva si ritiene necessario fondare questa collaborazione su:

- ascolto e dialogo sempre attivo, accompagnato da un'attenta informazione anche rispetto ad eventuali nuove metodologie/attività adottate;
- condivisione e valorizzazione delle prassi inclusive proposte dall'Istituto;
- sostegno e partecipazione a progetti di Istituto e laboratori funzionali all'Inclusione
- partecipazione ai GLO e al GLI.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; *SI VEDANO INDICATORI B1/B2/B3/B4*

Revisionare il curricolo, introducendo il curricolo digitale e promuovendo l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive.

La scuola ha già avviato e proseguirà un percorso di innovazione degli ambienti di apprendimento che prevede l'utilizzo di metodologie didattiche inclusive e innovative. Si rende necessario monitorare questo percorso di cambiamento e miglioramento anche attraverso la revisione del curricolo di Istituto e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Valorizzazione delle risorse esistenti:

Utilizzare e valorizzare le diverse competenze professionali presenti tra il personale.

Strutturare e valorizzare, attraverso progetti specifici, l'utilizzo delle risorse di potenziamento disponibili nell'Istituto.

Visto il numero e la complessità dei bisogni educativi speciali presenti nell'Istituto, si ritiene necessaria la valorizzazione delle diverse competenze professionali presenti, la presenza di risorse aggiuntive e di una progettualità rispetto agli interventi di potenziamento che potrebbero avere una ricaduta positiva in termini di inclusione scolastica, sia per il recupero e



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

l'alfabetizzazione degli alunni non alfabetizzati che arrivano nell'Istituto anche in corso d'anno, sia la promozione di metodologie didattiche inclusive e di progetti funzionali.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione:

Valorizzare le forme di collaborazione con gli operatori per l'autonomia.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Migliorare la progettualità rispetto alla continuità verticale.

La scuola ha già attivato:

- commissioni per la formazione delle Classi prime nei diversi ordini di scuola dell'I.C. che operi attraverso criteri condivisi;
- orientamento in uscita per l'assunzione di scelte consapevoli per poter sviluppare il proprio progetto di vita futura;
- protocolli di accoglienza per alunni BES.

Inoltre si propone di:

- creare progetti di continuità in verticale fra i diversi ordini di scuola focalizzati sull'inclusione scolastica.

Il quadro di previsione dell'Istituto Comprensivo 2023-2024

IC CENTRO 2 "TITO SPERI"	n. classi	n. alunni	con disabilità	DSA	stranieri	altri BES
Primaria Collodi	8	140 (+ classi prime 26)	2	3	28	5
Primaria Dante Alighieri	10	179 (+ classi prime 42)	6	0	74	6
Primaria Tito Speri	7	104 (+ classi prime 29)	4	0	35	3
Secondaria I gr. Foscolo - Marconi	22	329 (+ classi prime 153)	5	16	103	25
Totali	46	1002	17	19	240	39

Il prospetto delle risorse umane per l'integrazione alunni con disabilità a.s. 2023/2024

Scuole Primarie: totale alunni con certificazione di disabilità n. 12



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO "TITO SPERI" CENTRO 2
VIA GALILEO GALILEI, 46 – 25128 BRESCIA**

Tel. 030304954 - FAX 0303700710 e-mail: bsic88200t@istruzione.it pec: bsic88200t@pec.istruzione.it
Codice Fiscale 98156940177 - Codice Ministeriale BSIC88200T - sito web: www.iccentro2brescia.edu.it

Richiesta risorse per il sostegno scolastico alunni con certificazione di disabilità scuola primaria: 6 cattedre

Scuola Secondaria: totale alunni con certificazione di disabilità **n. 5**

Richiesta risorse per il sostegno scolastico alunni con certificazione di disabilità scuola secondaria: 3 cattedre

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.6.2023 con delibera N. 31